



ВСЁ ОБ ОБУЧЕНИИ ЗА РУБЕЖОМ



6 / Яна Нагаева
Новая жизнь в Новой Зеландии

Англия
Кипр
Австралия
Н. Зеландия
Италия
США
Испания
Мальта
Норвегия
Болгария
Венгрия
Франция
Австралия
Мальта
Германия
Кипр
Испания
Швейцария
Италия
Болгария
Венгрия
Ирландия
Швеция
Англия
Германия
Н.Зеландия
Испания
Мальта
Норвегия
Болгария
Венгрия
Франция
Австралия

2010 **№4**

10 / Welcome to.../ Добро пожаловать/ В США ждут российских студентов

22 / Personal Experience/ Проверено на себе/ Лето. Отдых. Совершенствование. Путешествие — один из способов познать мир и выучить иностранные языки

28 / Family Values/ Семейные ценности/ Родители должны расти вместе с детьми

КЛУБ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Образование за рубежом –
это **РЕАЛЬНО!**



ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

- Подготовка и поступление в государственные и частные средние школы
- Подготовка и поступление в университеты и колледжи (получение степеней бакалавра, магистра, доктора)
- Профессиональные стажировки
- Круглогодичные и каникулярные языковые курсы для детей и взрослых
- Семейные языковые курсы для маленьких детей и их родителей
- Программа Au-Pair (изучение иностранного языка в Европе + работа по дому)
- Программа Work & Study Canada (изучение английского языка + оплачиваемая профессиональная стажировка в отелях Канады)
- Программы обмена для школьников по линии международной благотворительной организации AFS — год учебы в школе за рубежом
- Дистанционное обучение

ВЕСЕЛЫЕ КАНИКУЛЫ

- Международные лагеря для школьников с изучением английского, немецкого, французского, испанского в Англии, Ирландии, Швейцарии, Франции, Германии, США, Канаде, Мальте, Австралии и Новой Зеландии (уроки с носителями языка, международные классы, экскурсии, спорт, развлечения)
- Языковые курсы за рубежом для студентов и взрослых (любые уровни, начало каждую неделю, язык для общения, подготовка к экзамену, бизнес-язык и прочее)
- **NEW!** Семейные языковые курсы за рубежом для маленьких детей и их родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

- Организация ознакомительных поездок по зарубежным учебным заведениям

РЕКЛАМА

тел./факс (342) 2 105 505, тел. (342) 2 570 203, г. Пермь, ул. Орджоникидзе, 12

www.intered.ru, intered@perm.ru

ВРЕМЯ СОЗДАВАТЬ БУДУЩЕЕ

Учитель сказал: «В нашей жизни есть только одна важная вещь: это жить своей собственной судьбой — миссией, которая нам суждена. Но мы всегда нагружаем себя ненужными заботами, которые разрушают наши планы».

Паоло Коэльо «Мактуб»



Татьяна Берестова

Что такое создание будущего? Мастера управления временем называют так все дела, которые делают грядущее благополучнее настоящего и способствуют осуществлению мечты. Это инвестиции в собственный успех, это способ взять лучшее, что приготовлено в этой жизни для нас.

Отшелестела медовая золотая осень, и уже предвосхищается морозное дыхание зимы, закутанной в кашемировые пледы и согретой ароматным кофе. Однако это не повод расслабляться и откладывать в долгий постновогодний ящик действия, связанные с получением зарубежного образования. Нужно его планировать и планировать тщательно.

Самое время — прийти в Клуб «Международное образование» и за чашечкой того самого кофе выбрать страну, в которой хочется учиться, будущую специализацию, затем — оценить свой уровень знаний и финансовые возможности и — что самое главное — подготовить необходимый пакет документов.

Для западной практики характерна заблаговременная подача документов: обычно — за год до поступления. Осенью принимаются заявления и анкеты от абитуриентов (их нужно подать как минимум в 3-4 учебных заведения), весной соискатели получают ответы на интересующие их вопросы. В любом случае решение от вуза, если подать заявку сейчас, придет ориентировочно после Нового года. А там возникнут новые задачи: виза, подготовительные курсы, изучение тонкостей проживания в чужой стране...

Пока еще можно спокойно выбрать и вуз (у каждой страны и учебного заведения свои особенности), и программу, по которой уезжать учиться. Можно рассмотреть вари-

анты участия в грантовых и благотворительных образовательных и языковых программах, можно отобрать самые престижные университеты мира и подать заявления в них, можно обдумать бюджетные варианты обучения, к примеру, в Чехии или Канаде.

Планирующим заранее всегда достается лучшее и желаемое. Поэтому мы с нетерпением ждем вас у себя в гостях, в Клубе «Международное образование»! Для нас осень — период сотворчества. Вместе с вами мы готовы создавать ваше будущее.

*С уважением,
Татьяна Берестова,
директор Клуба
«Международное образование»*

2 В номере

Contents

Новости / News / стр. 3-4

Выбирай лучшее / Get the Best

Особый метод обучения Европейского Университета / стр. 5

История успеха / Success Story

Новая жизнь в Новой Зеландии / стр. 6

Школьная пора / School years

Программа AFS открывает скрытые способности / стр. 9

Добро пожаловать... / Welcome to...

В США ждут российских студентов / стр. 10

Старшеклассникам! / For Senior School Students

Учеба для реальной жизни / стр. 14

Профиль университета / University Profile

Как выбрать университет в Америке / стр. 18

Воплоти свои мечты вместе с Манчестерским университетом! / стр. 21

Проверено на себе / Personal Experience

Лето. Отдых. Совершенствование. Путешествие — один из способов познать мир и выучить иностранные языки / стр. 22

Моя карьера / My career

Будущее индустрии гостеприимства за выпускниками IMI University Centre (Швейцария) / стр. 26

Семейные ценности / Family Values

Родители должны расти вместе с детьми / стр. 28

Сделано в США / Made in U.S.A

Мягкая посадка в американское студенчество / стр. 32



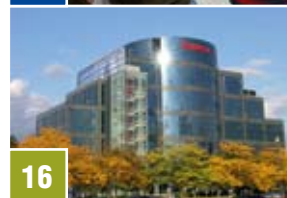
6



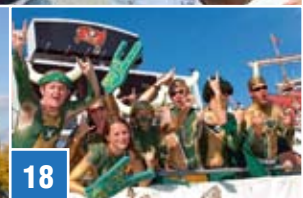
10



9



16



18



22



26



28

Журнал «Всё об обучении за рубежом» № 4 (IV квартал 2010 г.)
 Учредитель и издатель: ЗАО «ИФК «Международное образование»
 Главный редактор: Берестова Татьяна Ивановна

Подготовка выпуска: «Центр корпоративных изданий «МАЛИНА»
 Тираж 3 000 экземпляров. Журнал распространяется бесплатно.

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пермскому краю. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ №ТУ-59-0287 от 9 декабря 2009 г.

Перепечатка, использование материалов, опубликованных в журнале «Всё об обучении за рубежом», возможны только в случае предварительного согласования с редакцией.

Адрес редакции и издателя: 614000, г. Пермь, ул. Орджоникидзе, 12.
Телефоны: (342) 2105 505, 257 02 03. E-mail: intered@perm.ru, сайт www.intered.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Астер», г. Пермь, ул. Усольская, 15, тел. (342) 249 54 01.
 Подписано в печать 11.11.2010 г. Дата выпуска: 17.11.2010 г.



ВПЕРВЫЕ В ПЕРМИ:

Международный образовательный форум — «Высшее образование за рубежом»!

3 декабря 2010 г. Клуб «Международное образование» проводит в Перми первый Международный форум «Высшее образование за рубежом», который посетят представители высших учебных заведений (колледжей и университетов) из Англии, США, Швейцарии, Испании, Германии, Австралии и других стран.

Участниками форума станут представители Международной школы бизнеса European University (Швейцария, Испания, Германия, Великобритания), института отельного менеджмента IMI (Швейцария), партнерства университетов INTO (Великобритания, США) и образовательного концерна Study Group (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия).



Подобный форум — явление для Перми уникальное, т.к. привлекает мотивированных на получение информации и знаний школьников, студентов и их родителей.

В рамках форума состоится образовательная выставка, посетители которой смогут задать все интересующие их вопросы непосредственно представителям иностранных вузов. Также приехавшие гости проведут семинары-презентации по вопросам обучения и стажировок российских студентов в колледжах и университетах за рубежом. Специально для пермских школьников и студентов будут организованы мастер-классы и круглые столы. Родители юных пермяков смогут получить исчерпывающую информацию о перспективах обучения своих детей за рубежом на отдельных встречах с иностранными гостями.

Клуб «Международное образование» приглашает всех заинтересованных школьников, студентов, родителей, преподавателей школ и вузов посетить форум
3 декабря с 12:00 до 19:00
в гостинице «**АМАКС**» (ул. Орджоникидзе, 43).
Вход свободный.





В Перми прошла презентация учебных программ швейцарского Института отельного менеджмента ИНТТИ

25 октября в конференц-зале отеля «АМАКС» состоялась презентация учебных программ швейцарского Института отельного менеджмента ИНТТИ, расположенного в г. Невшатель во франкоговорящей части Швейцарии.

Семинар провел представитель ИНТТИ из Швейцарии г-н Камилл Хоссейни. Он рассказал об об-

разовательных программах этого учебного заведения, о перспективах карьерного роста его выпускников, а также о том, как обычно пермяку стать студентом этого престижного зарубежного вуза. На семинаре все желающие могли задать г-ну Хоссейни любые интересующие вопросы и получить на них исчерпывающие ответы.

Основанный более 20 лет назад, ИНТТИ является одним из первых институтов гостиничного бизнеса с обучением на английском языке. Выпускники института получают Швейцарский высший диплом и Британскую степень бакалавра, которая присуждается Университетом Дерби (Великобритания), официальным партнером ИНТТИ.

Клуб «Международное образование» провел бесплатные консультации по обучению в Канаде и Чехии

25 и 27 октября в офисе Клуба «Международное образование» прошли бесплатные консультации с представителями учебных заведений из Канады (Университет Томпсон Риверз) и Чехии (Education

CZ). На консультациях обсуждались вопросы обучения и проживания в этих странах, карьерные возможности их выпускников и многие другие аспекты жизни за рубежом. Клуб «Международное

образование» благодарит зарубежных гостей — г-на Кристофера Гаса и г-жу Ларису Ковалеву за познавательные консультации, а также всех пришедших пермяков за проявленный интерес.

Полные стипендии на программу Foundation для мотивированных пермяков

Подготовительные центры INTO совместно с партнерскими университетами Экзетера, Ньюкасла, Ист Англии и Квинс Белфаст (Великобритания) предлагают стипендии для мотивированных студентов с высокой успеваемостью, поступающих на программу Foundation в январе 2011 года.

Размер стипендии соответствует полной стоимости обуче-

ния на программе (10500-10950 фунтов стерлингов)! Стипендия выплачивается в 2 этапа: половина суммы предоставляется в виде скидки на обучение по программе Foundation, вторая половина — в виде скидки на стоимость первого года обучения на программе получения степени бакалавра. Срок подачи заявок до 19 ноября 2010 года.

Кроме этого, у российских студентов есть возможность получать стипендии в размере 1500-5000 фунтов стерлингов на академические программы Foundation, A-levels, Diploma и Graduate Diploma в университетах Квинс Белфаст, Сити Лондон, Манчестерском университете. Подробности можно узнать у специалистов Клуба «Международное образование».

Получайте скидки на языковые курсы в разных странах мира в школах Embassy

В 2011 году международные языковые центры Embassy предлагают русским студентам 10%-ную скидку на языковые программы в Австралии и Новой Зеландии и 15%-ную скидку на языковые курсы в США.

Скидки предоставляются на следующие программы: стандартный курс английского языка

(20 часов в неделю), интенсивный курс английского языка (28 часов в неделю), английский для начинающих, диплом по английскому языку, бизнес-курс английского языка, стажировку, подготовку к сдаче международных языковых экзаменов IELTS, TOEFL, курс подготовки по академическому английскому.

Не упустите уникальную возможность получить скидку на изучение английского языка в лучших языковых школах. Языковые центры Embassy уже четвертый год подряд становятся обладателями престижнейшей премии журнала Language Travel Magazine в номинациях «Лучшая Сеть Языковых Школ» и «Инновации Года».



Корпорация BBC



Головной офис компании «Нестле»



Штаб-квартира ООН

ОСОБЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Определение «европейский» у нас, россиян, ассоциируется с чем-то развитым, передовым, эффективным, мобильным, комфортным. Европейский Университет — ведущая бизнес-школа, которая полностью соответствует перечисленным эпитетам. Этот вуз более чем современен!



eu
european university
CENTER FOR MANAGEMENT STUDIES
www.euruni.edu

Имея сеть кампусов в 10 странах мира, Европейский Университет дает студентам уникальную возможность получать степень бакалавра и магистра по деловому администрированию в многокультурной и космополитичной среде. Поступающим предлагаются самые востребованные специализации: финансы и банковское дело, связи с общественностью, управление туризмом, управление персоналом, спортивный менеджмент, мультимедийный менеджмент, международные отношения, международный маркетинг и др.

Но, пожалуй, самым «европейским» в Европейском Университете является особый метод обучения, который обеспечивает студентам регулярные контакты с реальным миром бизнеса. В этом вузе в приоритете — практические занятия, погружение учащихся в текущие рыночные процессы. Вот только некоторые эффективные инструменты обучения:

«CASE STUDY»

Этот метод предполагает активный анализ конкретных учебных ситуаций, в его основе — обучение путем решения конкретных задач (кейсов). Непосредственная цель метода — совместными усилиями группы студентов проанализировать проблему (case), возникающую при определенном положении дел и выработать практическое решение.

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛАМИ»

В Европейском Университете большинство преподавателей — работающие специалисты из мира бизнеса, которые делятся со студентами актуальной информацией, своим жизненным и практическим опытом.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВИЗИТЫ»

Студенты вуза посещают национальные и международные компании, что облегчает им в будущем поиск работы. Во время таких визитов организуются встречи с руководством предприятий, презентации стратегий и перспектив развития фирм. Будущие специалисты видят, как организация функционирует, как налажено производство изнутри. Таким образом, полученные на теоретических занятиях знания закрепляются с помощью конкретных бизнес-ситуаций.

В этом году Европейский Университет подготовил много интересных и познавательных профессиональных визитов.

В январе студенты Лондонского кампуса побывали в одном из самых известных в мире телевизионных центров — корпорации BBC. Им провели экскурсию по зданию компании, рассказали об истории ее создания и о том, как современная модель финансирования помогает BBC развивать новые технологии и средства

коммуникации. Студенты также заглянули на телестудии и в центр прогноза погоды. Они даже смогли самостоятельно поучаствовать в процессе подготовки прогноза!

Весной студенты из двух кампусов Женевы и Монтре (Швейцария) посетили штаб-квартиру всемирно известной продуктовой компании «Нестле» в городе Веве. Во время визита их приветствовала одна из руководителей предприятия мадам Гуарнеро, которая также провела презентацию деятельности фирмы и стратегии ее дальнейшего развития. В выставочном зале гости смогли рассмотреть и даже попробовать некоторые образцы продукции «Нестле».

Недавно студенты швейцарских кампусов Европейского Университета попали «в святая святых» — штаб-квартиру Организации Объединенных Наций (ООН) в Женеве (Швейцария). Они познакомились со структурой и деятельностью этой организации. Теперь студенты имеют наглядное представление о работе подразделений ООН в разных странах мира и лучше понимают, как обеспечивается платформа для мирного диалога между различными государствами.

Европейский Университет ждет новых студентов, открытых всему перспективному, инновационному, одним словом, по-настоящему «европейскому»!

НОВАЯ ЖИЗНЬ В НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ

Горы писем, вырезки из газет, альбом с множеством фото из Новой Зеландии — все это родители Яны Нагаевой бережно хранят как память о первом опыте взрослой, независимой жизни дочери. Сейчас она состоявшаяся, собранная и вечно бегущая по многочисленным делам бизнес-леди: ребенка в школу, танцы, спорт, учеба (постоянное повышение уровня квалификации), встречи, новые бизнес-проекты. Как говорил один известный поэт, «не позволяй душе лениться»...

ИММУНИТЕТ ОТ СТРАХА НЕУДАЧ

Программа AFS, по которой с помощью Клуба «Международное образование» Яна в возрасте 16 лет уехала в Новую Зеландию, сыграла огромную роль в ее судьбе. И речь идет не только об изучении языка. Пережить в возрасте «самоопределения души» культурный шок, отрыв от родительской опеки и круга друзей, адаптацию в незнакомой среде — значит на всю оставшуюся жизнь получить иммунитет на прохождение трудностей и обрести мощный внутренний стержень. Яне это действительно удалось. Она даже умудрилась стать героиней местных газет и побеждать в многочисленных конкурсах своего колледжа.

«Специфика программы AFS, — рассказывает Яна, — в том, что ее участники — подростки от 15 до 18,5 лет — выбирают одну из 56 стран мира, где хотят осваивать язык и учиться. Живут ребята в принимающих семьях, причем на правах члена семьи полноценно участвуют в ее жизни, будь это уборка в доме, путешествие куда-либо или праздник. При этом обязательно нужно ходить в школу со сверстниками со всех уголков земного шара. Волей-неволей знакомишься с традициями и обычаями страны. Что я могу сказать? Это здорово и очень познавательно...»

ЕСЛИ УЕЗЖАТЬ, ТО ДАЛЕКО...

Новую Зеландию Яна с родителями выбрали из тех соображений, что страна находится далеко и когда еще в такую даль съездишь, как не ради учебы. Ведь до Европы и даже Америки по сравнению с Новой Зеландией — рукой подать! Началась подготовка к поездке, волнения, сбор документов... И вот самолет уносил Яну из летней Перми в страну, казавшуюся тогда диковинной, странной, экзотической, где в это время была зима. Добираться до Новой Зеландии пришлось 21 час 30 минут — на нескольких самолетах. Как вспоминает Яна, «это было ужасно». Все пассажиры очень устали... Но ничего, ведь Яна с родителями сами выбрали это далекое государство! Впоследствии это «но ничего» постоянно звучало в письмах девушки, о каких бы трудностях она ни рассказывала...

НОВАЯ СЕМЬЯ

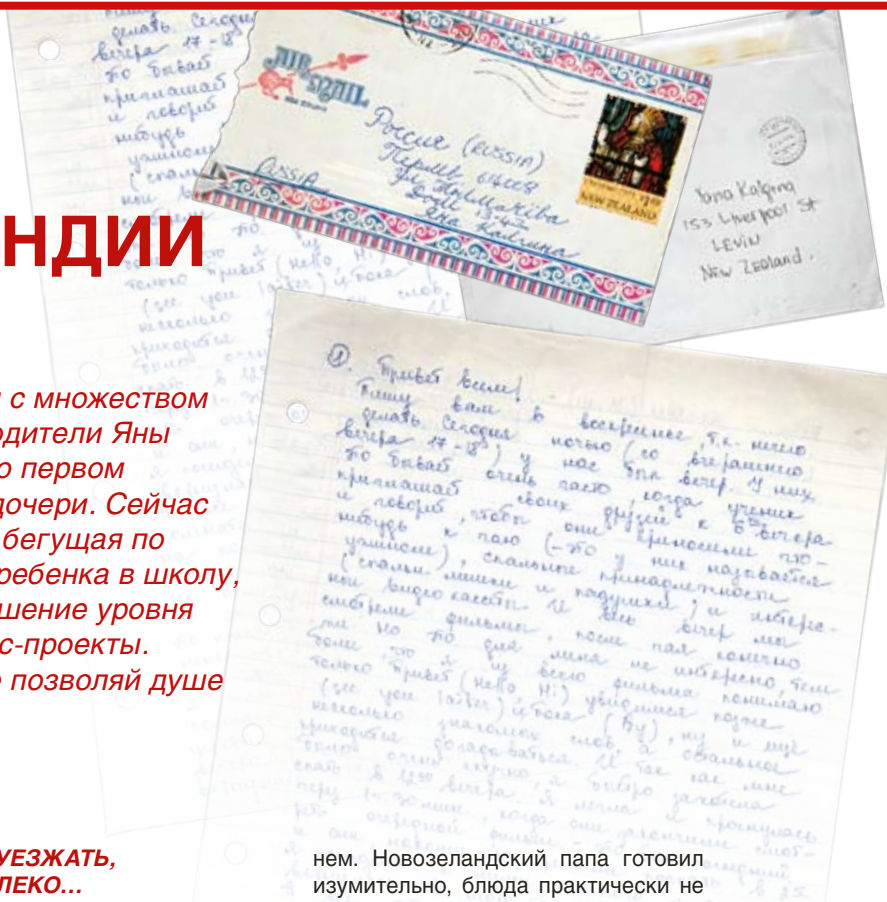
На целый год близкими людьми для Яны стали Джим и Хиза Кеннеди, их дети Дэйв и Эйрин. Старших Кеннеди Яна до сих пор называет «мама» и «папа». Глава семейства, тучный, румяный и добрый, понравился девочке сразу, и, как впоследствии выяснилось, все домашние заботы — стирка, готовка, уборка — лежали на

нем. Новозеландский папа готовил изумительно, блюда практически не повторялись! «Для меня это было совершенно непонятно, — комментирует Яна. — Удивляло и то, что взрослые постоянно ели или пили чай, кофе, колу...» «Ну они и кушают!» — писала она в письме домой.

Зато красоты страны сразу пленили юную пермячку. Величественные горы со сверкающими снежными вершинами, синее небо, зеленые, сочные, чистейшие луга, на которых мирно паслись снежно-белые овцы и сонные коровы, деревья, похожие на пальмы... Все было в новинку, как в кино или ярком сне! Мандарины, лимоны, яблоки, грейпфруты, растущие в саду... Дом с бассейном, китайские картины на стенах, нарочито простая, бесформенная, свободная одежда жителей чужой страны... «Там все носили футболки и толстовки большого размера, мешковатые брюки или джинсы».

ВЫНУЖДЕННОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Главное развлечение — пати, с просмотрами кино и распиванием кока-колы с чипсами — поначалу было непривычным и скучным, потому что Яна понимала в фильмах только Hi и See you later. Засыпая, она думала о родной Перми с трамваями и меркнувшими уютными вечерними улицами.



...Величественные горы со сверкающими снежными вершинами, синее небо, зеленые, сочные, чистейшие луга, на которых мирно паслись снежно-белые овцы и сонные коровы, деревья, похожие на пальмы...



В Новой Зеландии



На выставке автомобилей

«Татьяна Ивановна Берестова, директор Клуба «Международное образование», сказала, что я должна понять, почему новозеландцам что-то нравится, может, в следующий раз и мне это понравится больше», — делилась Яна с родителями, рассуждая в своих письмах на тему: «Как полюбить и принять чужую культуру». Многое было странно. И стиль одежды, и менталитет, и способ развлекаться.

В первое время пребывания в новой стране, не имея друзей и испытывая трудности общения с местными ребятами из-за языкового барьера, Яна находила привлекательным даже такое, казалось бы, рутинное и неинтересное занятие, как приборка по дому.

«Мне это доставляло определенное удовольствие, поскольку, как и моя мама, я всегда любила чистоту и не понимала, как можно оставлять посуду невымытой (особенно, если есть посудомоечная машина), а шкафы — пыльными. Дети моих приемных родителей к домашним делам относились без энтузиазма. Мама, работавшая в ночную смену, постоянно спала, а папа успевал далеко не все...»

НОВЫЙ ГОД, КОТОРЫЙ НЕ ПРАЗДНУЮТ...

Время шло. Язык постепенно покорялся Яне, растерянность ушла, жизнь всех ребят, приехавших по программе, была устроена насыщенно и интересно. Путешествие за путешествием, событие за событием... «Мама» и «папа» устроили Яне поездку на северный остров Новой Зеландии. В школе она стала активисткой и с радостью участвовала во всех мероприятиях.

В своих письмах родным Яна рассказывала о водопадах и вулканах, пещерах и горах, парках с чи-



Принимающая семья



С новыми друзьями

стейшими озерами, шоу со стрижкой овец (национальное развлечение жителей Новой Зеландии), селениях маори. Маори — коренные темнокожие жители Новой Зеландии со своим языком и обычаями.

Прошел и Новый год, самый непривычный в жизни Яны. В-первых, на улицах было тепло, как в Перми летом. Во-вторых, никто его не праздновал... Отмечать в Новой Зеландии принято Рождество, к которому готовятся загодя: украшают улицы, дарят подарки, накрывают праздничный стол. «Вы даже не представляете, какая я счастливая, так как погода у нас +20, солнце становится теплей... Еще раз скажу вам, что очень рада, что попала в эту семью. Они действительно очень стараются...» — писала Яна родным, отмечая все проблемы и сложности.

КИТЫ, КОРОВЫ И ПАРАШЮТЫ

Спустя три месяца проживания в Новой Зеландии Яна окончательно освоилась. «Когда я только собиралась сюда, думала, что все будет по-другому: богатый дом, бассейн, огромный шумный город с кучей дискотек, баров и т.д., но все оказалось не так и, может быть, к лучшему». Настоящая, совсем не глянцева жизнь, со всеми ее перипетиями, позволяла составить впечатление о стране изнутри, понять ее душу, характер.

Школьнице многое удалось, к примеру, проехать на огромном корабле-пароме, сходить на яхте и даже поучиться ей управлять, поднимать и опускать парус и использовать якорь. А чего стоила романтическая ванна с горячей пресной водой в лесу, под которой



Яна с дочкой

...Я очень благодарна родителям за возможность, которую они мне подарили в подростковом возрасте, как раз когда формируется личность и закладываются лидерские качества...

разжигался костер, а рядом была приделана труба для дыма... Волосы потом пахли костром! Ловля рыбы, ночевки в крошечных каютах, общение с ребятами со всего земного шара — все это навсегда меняло сознание вчерашнего ребенка. На летние каникулы была масса планов, в частности, ожидалась поездка на южный остров Новой Зеландии, красивейшее место со снежными вершинами гор. Получилась она, как и следовало думать, удивительной. «Каждый день мы посещали новый город или маленькие деревушки и развлекались там, как могли. В этом экстремальном путешествии я прыгнула с 43-метрового моста на тарзанке, каталась среди скал на быстрой моторной лодке, летала на водном парашюте. Но самое необычное зрелище — огромный кит, лежащий на поверхности океана... Этого мне точно никогда не забыть! В последний, грустный для меня, прощальный вечер я выиграла главный приз «Дух тура» и дорожную подвеску с зеленым камнем за активность, помощь, поднятие настроения окружающих!»

В новом году учиться, по словам Яны, было сложнее. Она выбрала пять предметов (в новозеландских школах такая система, что дис-

циплины дети выбирают сами): английский, информатику, физкультуру, ремесло (рисунк и фотографию) и математику. Все учащиеся чем-то занимались помимо основной программы: кто танцами, кто изобразительным искусством, кто модой, а наша героиня играла в крикет и регби в школьной команде и увлеклась теннисом.

Вскоре Яна на неделю переехала жить на ферму к бездетной паре, которую уже знала. «Мне выделили отдельную огромную комнату с двумя кроватями, стенкой, шкафчиками, лампой, а самое главное — с зеркалом (в моей семье не было зеркал, поэтому для меня это была такая радость)», — рассказывала в своем письме Яна. Дом был большим и чистым, вид из окна — потрясающий: возвышенности, зеленые поля, коровы...

«Мы с Джоном (фермером) кормили кур, доили коров (а их было 130) каждый день в пять утра и вечером, после школы. Мне это очень нравилось, хотя после дойки нужно было или ехать в школу, или делать уроки, а я совсем не высыпалась. Но организм был молодой — выдерживал все без проблем. Время в деревне пролетело молниеносно, и я снова вернулась в семью, где меня радушно приняли. Позже я на каникулы снова приезжала к фермеру».

СНЫ НА АНГЛИЙСКОМ

«Мой год в Новой Зеландии, вернее, вдали от дома, без родителей и других близких — действительно самый лучший в моей жизни. Теперь у меня есть друзья почти во всех странах мира. Мы можем ехать в Швейцарию кататься на лыжах, погостить в Малайзию, Бразилию, Коста-Рику и многие-многие другие страны», — писала Яна своей сестре Юле.

Незадолго до возвращения Яна начала видеть сны о Родине, но... на английском языке. «Все говорят, если видишь сны на ан-

глийском, то это значит, что ты достигла высокого языкового уровня», — объясняла она.

ЖИЗНЬ ПОСЛЕ AFS

Миссия AFS (по этой программе, как уже говорилось выше, Яна ездила в Новую Зеландию) — дать молодым людям знания, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара. В данном случае эта цель была достигнута.

Вернулась из чужой страны Яна другим человеком: даже ее родители немного жалели о том, что отравили дочь за тридцать земель, потому что не узнавали ее. Она стала самостоятельной и самодостаточной. Эта поездка длиною в год подарила Яне уверенность в себе и более широкий взгляд на мир.

После Новой Зеландии Яна окончила в родном городе юридический колледж и юрфак Пермского государственного университета, вышла замуж, родила дочку Алину и занялась предпринимательством. По словам Яны, знание языка очень помогает ей в деловой жизни, особенно когда необходимо выезжать за границу и вести переговоры с иностранными партнерами. «Но главное — даже не знание языка, а навык в любой, даже самой сложной и нестандартной ситуации уметь чувствовать себя как рыба в воде».

«НАША ДОЧЬ БУДЕТ УЧИТЬСЯ ЗА РУБЕЖОМ»

«Я очень благодарна родителям за возможность, которую они мне подарили в подростковом возрасте, как раз когда формируется личность и закладываются лидерские качества, — говорит Яна. — Свою дочь мы с мужем уже настраиваем на то, что она будет учиться за рубежом. И конечно же, поскольку у меня уже есть опыт сотрудничества с Клубом «Международное образование», обращаться мы будем именно сюда».

ПРОГРАММА AFS ОТКРЫВАЕТ СКРЫТЫЕ СПОСОБНОСТИ

У 11 % дипломатов во всем мире, 7 % членов парламентов разных стран, 11 % журналистов-международников, 4% руководителей корпораций, 2 вице-президентов и 1 президента страны есть нечто общее. Что их объединяет? Все они являются бывшими участниками программы AFS.

Это необычная программа международного обмена организации AFS Intercultural Programs (в России — Фонд «Интеркультура»), которая позволяет школьникам полностью погрузиться в культуру чужой страны, проникнуться менталитетом ее жителей, выучить язык и приобрести бесценный жизненный опыт и круг новых друзей. Участники могут выбирать из 56 (!) стран мира. Живут они в принимающих семьях совершенно бесплатно, на правах полноценного члена семьи, участвуя во всех семейных делах, праздниках, поездках.

При этом у отправляющих нет обязанности принимать участника такой же программы в своей семье, решиться на такой шаг можно лишь по собственному желанию. Обмениваются страны, а не семьи.

Специфика программы в том, что за границу отправляются дети от 15 до 18, 5 лет. Уехать можно на год, семестр или триместр, в зависимости от того, на какой срок ребенок готов покинуть родную страну. AFS вклю-

чает в себя, помимо проживания в семье, обучение в старших классах школы, медицинское страхование на 1 005 000 долларов, предвыездной ориентационный семинар для родителей и детей, два ориентационных лагеря в течение программы, информационную и психологическую поддержку, помощь в получении визы, транспортные расходы, встречу и проводы в аэропорту.

Важно то, что в заграничном учебном заведении ребенок может изучать предметы, которые не преподают в российской школе, но являются необходимыми и интересными для жизни в любой точке земного шара. Кроме того, безусловно, даже традиционные предметы за рубежом преподаются иначе. Обычно в любой школе существует обязательный набор дисциплин и широкий перечень тех, которые учащийся выбирает сам.

Участие в программе AFS в первую очередь позволяет в короткие сроки в совершенстве овладеть иностранным языком. Но главное ее пре-



имущество — школа выживания и раскрытие «скрытых» способностей и лучших личностных качеств человека. Ребенку приходится волею неволей адаптироваться в незнакомой среде, побеждать тоску по дому и неуверенность в себе, знакомиться и дружить с людьми разных культур и взглядов на мир. Это гениальный тренинг личностного роста.

Причем по стоимости программа весьма доступна (обучение и проживание в семье — бесплатные), поэтому она становится все более популярной. Ежегодно в программах международного обмена AFS участвуют более 11 тысяч ребят. Возвращается домой подросток свободно говорящим на иностранном языке, более зрелым, раскрепощенным, умеющим работать в команде и находить понимание с любым человеком. В этом смысле участники программы разительно отличаются от сверстников. Вот откуда в перспективе и берутся вышеобозначенные дипломаты, депутаты, журналисты, бизнесмены и президенты...



Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Интеркультура» (AFS Россия) — это неправительственная, некоммерческая организация, осуществляющая многонациональные международные культурно-образовательные программы для школьников. Организация работает под эгидой ООН и Совета Европы с 1914 года как добровольческая служба спасения. Международными образовательными обменами AFS начала заниматься с 1947 года. Программа осуществляется за счет благотворительных взносов. Сейчас в организацию входит более 100 000 волонтеров во всем мире. Отделения фонда работают в 56 странах мира и, если говорить о России, то во многих ее городах, в том числе и в Перми.



В США ЖДУТ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Америку часто называют Меккой молодых талантов. Эта свободная страна привлекает тех, кто предпочитает практику теории и прежде всего хочет научиться зарабатывать деньги и воплощать в жизнь собственные проекты. Систему местного образования часто упрекают за излишнюю снисходительность к студентам, гибкость и акцент на прикладные знания, ориентированные на получение быстрого результата. Однако важен выбор вуза: в США полно и государственных, и частных учебных заведений с совершенно различным уровнем подготовки. Выбрать достойный вариант можно, руководствуясь рейтингом, отзывами и опытом.

От российского американское образование разительно отличается начиная со школьной скамьи. В нашей стране дети от 6 до 17 лет чаще всего ходят в одну и ту же школу, а в США — в разные: сначала в младшую, потом в среднюю, потом в старшую, которая охватывает четыре последних класса, с 9-го по 12-й. Во многих школах перед началом уроков классы выстраиваются на линейку и салютуют американскому флагу. Опоздания строго наказываются. Дисциплина в этом смысле железная. А еще в школьные программы многих штатов входит благотворительность (100 обязательных часов). Инвалиды и больные дети учатся вместе со здоровыми, что помогает им лучше адаптироваться в социуме.

В американских школах, как и в университетах, студент сам выбирает предметы. Здесь нет единого учебного плана, зато есть множество индивидуальных — для каждого школьника. Нет и постоянного

состава классов, после утреннего сбора все расходятся по разным аудиториям.

Еще одно важное отличие американской системы образования от российской — демократичный характер проверки знаний. Все экзамены проходят письменно. Школы, вузы и колледжи подстраиваются под учащихся, учитывая их потребности и приоритеты, а не наоборот.

Высшее образование в Соединенных Штатах Америки имеет многоступенчатую структуру. Университеты в Соединенных Штатах дают возможность как получить высшее образование I ступени, так и продолжить его на II ступени — и стать обладателем степени магистра или доктора, при этом совсем не обязательно продолжать образование в том же вузе, где получена степень бакалавра. В случае продолжения учебы в аспирантуре студент получает знания уже на значительно более высоком уровне, так как в научную деятельность люди идут осознанно.

США нуждается в профессиональных кадрах, поэтому американские вузы охотно принимают аспирантов из России и других стран мира.

Одним из лучших в мире американское образование считается не по критерию качества преподавания, а по уровню научных исследований. В США практически все университетские профессора ведут научную работу, поскольку финансирование вузов идет через научные гранты профессоров. Университеты чаще всего располагают огромными высокотехнологичными лабораториями и могут похвастаться громкими учеными именами.

Поэтому, если у вас есть желание просто остаться в стране, можно остановиться на степени бакалавра, но если ваша цель — реализовать себя в качестве ученого — путь в аспирантуру. К слову, в США очень ценятся именно российские ученые, и с нашей образовательной школьной или университетской базой в Америке можно достичь многого.



Кампус Йельского университета, Нью-Хейвен, штат Коннектикут

ЯКОВ КЛОЦ, молодой ученый и переводчик, живет в Америке уже 7 лет. Началась его международная стезя в 1996 году, когда он еще учился в 10 классе пермской школы № 17, и о том, чтобы строить карьеру за рубежом, не помышлял.

— Зимой 1996 года в нашей школе №17 вдруг появилась представительница Клуба «Международное образование» и предложила всем желающим поучаствовать в конкурсе, победители которого смогут поехать на год или полгода учиться в школе за границей. Я тогда был в 10-м классе. Поскольку, как выяснилось, это была конкретная программа — AFS (American Field Service) — о выборе страны речи не было. Тогда мне все это показалось несколько странным и даже ненужным — с чего это вдруг куда-то ехать? Тем не менее, я написал это сочинение. Потом был второй тур: интервью. Потом, кажется, еще третий тур, и вот, после долгих семейных уговоров, я поехал. О чем сейчас не только не жалею, но вообще считаю этот опыт одним из важнейших в моей жизни. В Америке я живу уже 7 лет, но как минимум раз в год ездю в Россию. С Америкой связана моя профессиональная жизнь, но и с Россией тоже — хотя бы потому, что занимаюсь я русской литературой. В 10-м классе я, конечно, ни о чем подобном не помышлял, но вот как все вышло.

— Как протекал адаптационный процесс жизни в стране? Что удавалось легко? Что вызывало сложности и культурный шок?

— Мне очень повезло с американской семьей. В анкете я написал, что люблю рок-музыку, концерты, курю... Они мне потом рассказывали, что выбрали меня «от противного»: мол, кто еще возьмет такого, если не мы? Сами они оказались бывшими калифорнийскими хиппи: мама (Lea Routledge) была певицей, а отец (John Routledge) — гитаристом. В свое время он играл в тех же клубах, где выступал Джимми Хендрикс и многие другие рок-звезды. Он и потом всю жизнь проработал на гитарной фабрике, и дома у них, в гараже, хранилась всевозможная аппаратура, гитары, в том числе самодельные, прочие инструменты, усилители и т.п. Все это меня совершенно потрясло и, естественно, мигом расположило к этим новым людям. Сразу появился какой-то общий язык, хотя первые дни я плохо понимал, о чем они говорят, и сам, естественно, тоже не слишком свободно изъяснялся, хотя и учил английский с начальной школы. Культурного шока как такового у меня, кажется, не было. Да и вообще, что это такое — культурный шок? Нелегко было привыкать к жизни в маленьком городке (скорее, поселке), где, кроме как на машине, никуда

не добраться. Нужно было постоянно просить, чтобы тебя отвезли туда или сюда. Но я не особенно куда-то и рвался из этого дома, потому что, во-первых, было некуда (в магазин что ли?), а, во-вторых, потому что дома всегда было чем заняться. На первую же свою стипендию я купил электрогитару. Джон мне посоветовал, какую купить. И все полгода, что я там жил, я очень много времени проводил с этой гитарой в гараже — часто с Джоном, иногда с приятелями из школы, иногда с сыновьями Джона и Ли, Дэмьяном и Стивеном. Не могу сказать, что, кроме этой семьи, мне было всегда легко найти общий язык и круг общих интересов с американскими школьниками, меня окружавшими, но для меня важнее была атмосфера в этом замечательном доме. К сожалению, Джон уже умер. С Ли мы поддерживаем связь и видимся, когда она прилетает в Нью-Йорк из Калифорнии.

— Расскажите о школе, в которой вы учились в рамках программы AFS? Каким предметам отдавали предпочтение?

— Я проучился полгода в Temescal Canyon High School, в 10-м классе. Это была обычная школа неподалеку, куда нас каждое утро отвозили на машине и откуда нас забирали днем после уроков. В американских школах, как и в университетах, как известно, студент сам выбирает предметы. Я зачем-то выбрал математику, что было сравнительно легко, поскольку в Перми я учился в математической школе (по математике у меня всегда была твердая тройка, но в Америке она оказалась равна «straight A», то есть твердой пятерке). Записался в школьную jazz band и каждый день играл на гитаре еще и в школе. Что еще? Очень незамысловатый, но полезный курс работы на компьютере (тогда это еще было новшеством). Кажется, ходил на какие-то уроки по истории и литературе, но плохо их помню.

— В какое учебное заведение поступили после AFS? Чем оно вас привлекло?

— После программы AFS я вернулся в Пермь. Я и поехал в Америку

Welcome to...

ку в первый раз на полгода, а не на год, так как нужно было в этот же год закончить школу. Когда я вернулся, мне пришлось перейти из школы №17 в Лицей №1 при ПГТУ и там сдавать годовую программу за полгода. Химия, физика, математика, информатика — вот был мой кошмар тех месяцев. Тем же летом я поступил на специальность «Лингвистика и межкультурная коммуникация» при гуманитарном факультете ПГТУ, а также на романо-германское отделение филфака ПГУ. Но отдал предпочтение ПГТУ, потому что тогда профессия переводчика мне казалась более интересной и, что называется, более «перспективной», чем филология. Однако курсе на третьем «перспективность» этой профессии — не профессии даже, а тому профилю, который ей старались придать на нашей кафедре — несколько поблекла в моих глазах. Я со второго курса работал переводчиком, и мне просто-напросто все это надоело. Ничего общего с литературным переводом моя работа и учеба не имела. Мне захотелось чего-то более интересного, и я поступил на заочное отделение русского филфака в университете, которое, правда, так и не закончил, уехав из Перми в Америку после окончания основной специальности. Тем не менее, именно в те последние два года, когда я учился и в ПГТУ, и на филфаке одновременно, я понял, что хочу заниматься литературой и художественным переводом.

— Удалось ли вам найти в Америке круг единомышленников и близких друзей? Кто эти люди и откуда они?

— Во время школьной программы в Калифорнии, кроме семьи, в которой я жил, — нет, не особенно. Конечно, были какие-то приятели и знакомые. Был замечательный, запомнившийся съезд участников программы AFS. Но дружбы как таковой, признаться, не завелось. Зато когда в 2003 году я оказался в Бостоне уже в другом качестве (я поступил туда на магистерскую программу по русской литературе в Boston College) — тогда да, познакомился с интереснейшими людьми, отношения с которыми сохранились до сих пор. Появились



Нью-Йорк

друзья-аспиранты не только из Бостонского колледжа, но и из Гарварда. Сейчас у меня и у моей подруги здесь много друзей со всего мира. Друзей из России больше всего, но они появляются скорее не по «национальному» признаку, а по принципу общих интересов: это, как правило, аспиранты русских литературных кафедр, то есть коллеги. Но бывают и совершенно неожиданные знакомства. Круг профессиональных контактов постоянно расширяется. Чем дальше, тем больше. Сейчас я заканчиваю шестилетнюю докторантуру в Йельском университете, и, кажется, уже знаю довольно много людей в американской и мировой славистике. Очень со многими еще хочется и, надеюсь, предстоит познакомиться.

Мне сильно повезло, особенно в последнее время. Я все-таки нахожусь в центре русско-американской университетской и научной жизни (академии, как ее здесь называют), а университеты — это, пожалуй, лучшее, что есть в Америке, хотя и они не без своих минусов. Здесь культивируется уважение к студенту и аспиранту. Мой руководитель — литовский поэт и профессор Томас Венцлова (кстати, он был в Перми летом 2006 года на конференции по Пастернаку). Отношения с ним — и профессиональные, и личные — не знаю, какое бы подобрать слово... Прежде

всего, вдохновляющие, наверное. Конечно, менталитет очень важен, и я согласен, что у людей разных стран менталитеты отличаются. Это естественно. Хотя бы потому что люди говорят на разных языках, а язык, как известно, сильно влияет на мышление. Поэтому с Венцловой, который хоть и не русский, а литовский поэт, мне, наверное, легче, чем с некоторыми славистами-американцами. Но и среди них есть потрясающие люди, и очень много. Например, профессор Бостонского колледжа Майкл Конноли (Michael Conolly) — выдающийся лингвист, ученик Романа Jakobsona, плюс ко всему — профессиональный музыкант, программист и... священник в сане дьякона при университетской иезуитской церкви.

— Дало ли обучение за рубежом стимул к личностному, профессиональному, духовному росту? Какую роль учеба и жизнь за границей сыграла в вашем самоопределении и формировании мировоззренческой системы?

— Безусловно — и к личностному, и профессиональному, и, так сказать, к духовному. Опыт учебы и жизни в США по программе AFS был первым толчком, но его эффект стал по-настоящему осознан позже, когда я приехал в Америку самостоятельно. Хотя, конечно, он



Яков (слева) с коллегой по переводу и другом Россом Уфбергом

повлиял и на выбор специальности в Перми, и, наверное, как-то еще. Вообще, опыт жизни за границей учит общечеловеческим вещам и понятиям, которые, однако, трудно осознать, когда сидишь на одном месте и не имеешь прямого контакта с другой культурой, языком. Поэтому он настолько и важен именно как опыт. Я помню, что неким девизом AFS был принцип: *It's not worse or better, just different*. Ну да, конечно. Но ведь это и так понятно. Только узко мыслящий человек тут же наклеивает ярлыки «хорошо» или «плохо» на явления, с которыми он еще не знаком. Мы все склонны к такого рода однозначной, упрощенной оценке. Но либерально мыслящий человек постарается сначала понять, о чем идет речь, и уже потом выносить суждение. Говорю это к тому, что это — общечеловеческие, общекультурные понятия. Просто подростку нужно помочь их осознать, и опыт жизни (учебы, работы) за границей — один из лучших способов достичь такого понимания. Да, к сожалению, некоторые и после многих лет жизни в Америке остаются глухи к ее культуре. Тем не менее (не знаю, как в других странах), очевидный плюс США — это то, что здесь можно заниматься чем-то своим и вписываться в какой-то общий культурный ландшафт лишь настолько, насколько тебе самому

это нужно и интересно. Да такого общего для всех ландшафта в Америке, наверное, и нет. Но это возможно лишь благодаря терпимости к культуре хотя бы твоих соседей. Это, на мой взгляд, самый важный урок, который способен преподнести подростку опыт учебы за границей.

— Свое профессиональное будущее вы связываете с Россией или с Америкой или какой-либо другой европейской страной?

— И с Россией, и с Америкой. Я занимаюсь литературой современной русской эмиграции в США. Не знаю, как все сложится, но работать в Америке, занимаясь даже русской литературой, как ни странно, во многом легче, чем в России. Это горько осознавать, но это так. Не только в бытовом смысле, но и потому, что смотришь на предмет исследования как бы извне, а это всегда хорошо. Плохо то, что многое из современной литературной жизни в России проходит мимо тебя, но и за этим можно следить отсюда. В Нью-Йорке живет множество русских поэтов и писателей, есть русские литературные журналы и клубы. Все свои аспирантские годы я как бы делил между Россией и Америкой — месяцев семь-восемь во время учебного года, когда, например, нужно преподавать, здесь; месяца

три, летом, в России или где-нибудь еще (например, в Литве). Для меня важно иметь возможность заниматься тем, чем я занимаюсь, а это несомненно легче и удобнее, когда из библиотеки можно взять домой 300 книг на полгода, иметь доступ к уникальнейшим архивам, ездить на конференции и общаться с коллегами. При этом мне хочется участвовать и в российской научной жизни, и я стараюсь это делать по возможности.

— В каком направлении на данный момент строится ваша профессиональная карьера? Как складывается жизнь в стране?

В данный момент я дописываю диссертацию, которая называется «Exile as a Linguistic Event: Joseph Brodsky and Russian Emigre Poetry». Что будет потом, пока не могу сказать, так как славистика в Америке, как и в других странах, переживает не лучшее время. Работы мало. Но будет видно. Кроме диссертации, из уже осуществленных проектов — моя книга «Иосиф Бродский в Литве», которая вышла в Питере в мае этого года в новом издательстве Perlov Design Center. В нее вошли фотографии, своего рода литературный путеводитель по Литве Бродского, включая автографы его стихов, рисунки, а также статьи Томаса Венцловы и других людей. Я занимался этой книгой два года, ездил в Литву брать интервью и работать в архивах. Буквально на прошлой неделе вышел — наконец-то! — наш английский перевод воспоминаний Тамары Петкевич «Жизнь — сапожок непарный» (Tamara Petkevich. *Memoir of a Gulag Actress*. De Kalb: Northern Illinois University Press, 2010). Эта работа тянулась много лет, и вот наконец-то вышла книга. Я переводил ее со своим другом, аспирантом Колумбийского университета Россом Уфбергом (Ross Ufberg). С ним же мы перевели на английский последнюю повесть Сергея Довлатова «Филиал», для которой в данный момент ищем издательство. Писать статьи и доклады для конференций приходится постоянно, но все это очень интересно, и хочется думать, что можно будет продолжать этим заниматься.

SENECA: ОДИН КОЛЛЕДЖ – 2 ДИПЛОМА!



РАЗНООБРАЗИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Колледж стремится предоставить студентам максимальные возможности для дальнейшего карьерного роста, постоянно расширяя выбор учебных программ и подписывая новые партнерские соглашения с другими канадскими учебными заведениями, дающими образование на базе среднего.

Через 2-3 года обучения, имея на руках диплом о профессиональном образовании, выпускники колледжа Seneca и других канадских колледжей могут продолжить обучение по следующим программам: сертификат колледжа Seneca на базе среднего профессионального образования провинции Онтарио либо программы с получением степени бакалавра в одном из университетов по схожей программе обучения. При этом степень бакалавра они могут получить в более короткий срок, чем при обучении сразу в университете.

Seneca в сотрудничестве с Университетом Торонто предлагает студентам следующую возможность: 2 года обучения в колледже с параллельным изучением программы Университета Торонто, а в последующие третий и четвертый годы учеба непосредственно в университете с получением степени бакалавра по окончании программы.

Кроме того, студенты колледжа могут получить степень бакалавра искусств в Университете Йорка: обучение в течение 2 лет проходит в колледже Seneca по программе Liberal Arts (LAT) и параллельно в летние месяцы в Университете Йорка. После этого в течение третьего года ребята учатся в самом университете и в результате получают одновременно диплом колледжа и степень бакалавра вуза.

Еще одна совместная программа (медсестринское дело) позволяет также начать обучение в колледже и завершить его в Университете Йорка.

ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА — БОЛЕЕ 400 ВУЗОВ

Колледж Seneca устанавливает новые партнерские отношения с учебными заведениями Канады и других стран мира, предлагающими обучение на базе высшего и среднего образования. На сегодняшний день студенты колледжа могут продолжить свое обучение по программам с получением ученых степеней в более чем 400 университетах Канады, Австралии, Англии, ЮАР и США.

Специальный отдел по студенческим трансферам помогает принять решение по поводу дальнейшего обучения после окончания колледжа и оказывает всестороннюю поддержку от поиска учебного заведения до содействия при

подаче документов на обучение. Компании ведущих европейских стран, в том числе Канады, принимая на работу дипломированного выпускника, в первую очередь оценивают его профессиональную подготовку с точки зрения практического понимания специальности. Поэтому в стране кленового листа колледжи не уступают вузам по трудоустройству своих учащихся, так как предлагают работодателям не просто вчерашних студентов, а сформировавшихся специалистов.

Канадский колледж высшего профессионального образования Seneca предоставляет образование международного образца и гарантирует своим выпускникам отличные знания в области экономики. Seneca является воплощением культурного микса Торонто: здесь учится самое большое количество иностранных студентов в Канаде из более чем 95 стран мира.

подаче документов на обучение.

На сегодняшний день партнерами колледжа Seneca являются такие канадские университеты, как Университет Британской Колумбии, Университет Калгари, Университет Лэйкхед, Университет Ройал Роудс (Британская Колумбия), Университет Райерсон, Университет Гельфа, Университет Нью Брунсуик, Университет Торонто, Университет Йорка, а также Университет Аэронавтики Эмбри-Риддл (США) и Университет Западного Сиднея (Австралия).

Эти вузы предлагают следующие программы: управление персоналом, управление в сфере недвижимости, авиация и технологии полета, медсестринское дело, биохимия, бизнес, корпоративные коммуникации, компьютерные науки, финансы, охрана окружающей среды и т.д.

Нет сомнения в том, что, выбирая свое профессиональное будущее, важно не ошибиться с выбором учебного заведения. Интересную и насыщенную студенческую жизнь, получение академических знаний и практических навыков, доверие работодателей к полученному диплому, возможность параллельного обучения по нескольким программам... все это и многое другое гарантирует колледж Seneca.

Успехов в учебе, будущие студенты!

Seneca

Получите
диплом колледжа
и степень бакалавра
университета
всего за 4 года
обучения



Зарегистрируйтесь сейчас на программу Liberal Arts (LAT) в колледже Seneca и выберите для дальнейшего обучения один из университетов-партнеров



ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

- Английский язык
- История
- Гуманитарные науки
- Языки
- Философия
- Психология
- Написание дипломной работы

КООРДИНАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

Denise.Wales@senecac.on.ca

416.491.5050 x2587

Camille.Soucie@senecac.on.ca

416.491.5050 x3838

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ:

inquiries.europe@senecac.on.ca

www.studyatseneca.ca

Более подробную информацию о программе можно получить в Клубе «Международное образование»

Кратчайший путь в университеты МИРОВОГО УРОВНЯ

с помощью крупнейшей в Канаде частной школы-пансиона по подготовке к поступлению в университеты

Отличные достижения - выпускники 2009-2010 года

Выпускники Коламбии пользуются уважением за свои знания

СТИПЕНДИИ 2,000,000 CAD получено вступительных стипендий в университеты

8 лучших университетов Канады 80% наших выпускников поступили в (Университет Торонто, Ватерлоо, МакГилл, МакМастер, Йорк, Университеты Западного Онтария, Альберты и Британской Колумбии)

Университет Торонто  поступил **231** выпускник

Университет Ватерлоо  поступило **192** выпускника

Глубокое понимание нужд иностранных студентов

Международный Колледж Коламбия был основан в 1979 году. Основатель школы, сам в прошлом иностранный студент, хорошо понимал все трудности, стоящие перед студентами, живущими вдали от дома и семьи. Имея богатый личный опыт, он создал систему образования, которая обеспечивает все условия для успешной жизни и учебы иностранных студентов. Эта система - Total Care Education System® (Система всестороннего образования), основанная с целью максимализации академического потенциала каждого студента, согласно философии **ASEP, определяет и заботится о 4 аспектах бытия студента – академическом(А), социальном(С), эмоциональном(Е) и физическом(Р).**

Наши преподаватели, 40% которых имеют степени Магистров и Докторов наук, а также опыт преподавания в разных странах мира, с глубоким знанием дела и преданностью выполняют свою работу.

Студенты, прошедшие через Total Care Education System®, прекрасно подготовлены к жизни и учебе в университете и после него. Многие выпускники Коламбии поступили в престижные



университеты по всему миру, получив при этом стипендии и награды.

Английский язык и программа средней школы

Студенты могут изучать английский язык и одновременно — академические предметы

- Это позволяет не только учиться языку, но и выучить научные термины по психологии, естественным наукам, экономике, бизнесу и т.д.
- Предлагается большой выбор предметов по естественным наукам, бизнесу, математике, искусствам, общественным и другим наукам, позволяющий подбирать их по интересам и подготовиться к будущей карьере.

Программа Foundation - подготовка к университету (12-й класс)

Эта программа готовит студентов к поступлению в университеты Канады, США, Австралии, Новой Зеландии и Великобритании

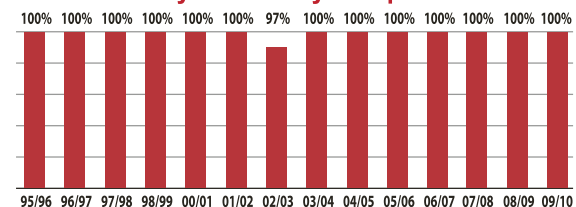
- Нет необходимости сдавать государственные или стандартизированные экзамены для поступления в университет. Выпускники получают диплом о завершении среднего образования провинции Онтария (OSSD) и поступают в университет на основании итоговых оценок, полученных в Коламбии.
- Студентам для завершения программы средней школы и получения диплома (OSSD) нужно в сумме набрать 30 баллов. Часть из них можно получить за предметы, уже взятые в своей стране.
- Студенты, закончившие 11 классов и хорошо владеющие английским, могут приступить к 10-месячной подготовительной программе для поступления в университет. С августа по май они берут 8 предметов и по завершении программы, с сентября, приступают к учебе в университете.
- Для студентов, которым нужно подтянуть английский и улучшить свой средний балл, программа подготовки может продлиться до 12 месяцев или более.

Плавный переход в университет

Студенты привыкают к североамериканским методам преподавания и интерактивному обучению

- Студентам прививают необходимые для учебы в университете навыки по
 - проведению научных исследований
 - составлению научных докладов
 - критическому мышлению и аналитическим навыкам
- Консультанты по устройству в университеты помогают подобрать предметы, нужные для поступления на выбранные студентами факультеты, и помогают с подачей документов
- Начиная с 1995 года, 100% выпускников Коламбии поступают в лучшие университеты мира

100%-ное поступление в университеты



Программа ESL (английский как иностранный язык)

Наши преподаватели используют самые лучшие дополнительные средства для максимального улучшения языковых навыков студентов

- Студенты изучают английский 25 часов в неделю в небольших классах по 15-20 человек
- Дополнительное изучение языка посредством компьютерных классов, печатного материала, видео и семинаров
- Культурные походы по выходным и праздникам, специальная субботняя программа позволяют студентам практиковать английский с носителями языка
- Субботние классы подготовки TOEFL

Программа академической поддержки

Эта программа предоставляет дополнительную помощь для достижения лучших академических результатов

- Студенты, нуждающиеся в дополнительной помощи, а также и одаренные студенты получают академическую поддержку для максимального раскрытия их потенциала.
 - помощь предоставляется после уроков в школе или по вечерам в пансионе
 - предоставляется учителями, репетиторами, менторами и тьюторами-отличниками
 - e-Tutor – электронный форум в онлайн ежедневно круглые сутки

Наши программы включают:

- Предвуниверситетская подготовка (12-й класс)
- Английский как иностранный язык (ESL)
- Старшая средняя школа (9-й – 12-й классы)
- Младшая средняя школа (7-й и 8-й классы)
- Подготовка и сдача TOEFL
- Летний и зимний лагерь

6 приемов в год:

- Январь, март, май, август, октябрь
- Июль (5-недельный курс ESL)

Уровень	Количество предметов в день	
Продвинутый	1 предмет по английскому	3 академических предмета
Высший средний	2 предмета по английскому	2 академических предмета
Нижний средний	3 предмета по английскому	1 академический предмет
Начинающий	4 предмета по английскому	



Онтарио - самая популярная провинция

Коламбия находится в городе Гамильтон, провинция Онтарио

- Система образования Онтарио предлагает самые лучшие возможности для студентов со всего мира
 - 65% всех иностранных студентов в Канаде учится в Онтарио
 - В Онтарио разместились 20 университетов и 24 коллежа
 - Больше половины 10 лучших университетов Канады находится в Онтарио
 - Университеты Онтарио предлагают 3- или 4-летние программы бакалавриата с возможными ко-оп программами (оплаченные интернатуры)
- В Гамильтоне расположен один из известнейших канадских университетов – МакМастер, а в часе езды от него – Университет Торонто и Университет Ватерлоо.

Безопасная и комфортабельная среда

Родители могут быть спокойны: в Коламбии их дети в полной безопасности и окружены заботой

- Резиденции и кампус школы охраняются и просматриваются камерами 24 часа в сутки 7 дней в неделю
- Имеются 3 отдельные резиденции для мальчиков и девочек
- В 5 кафетериях в школе и резиденциях ежедневно подают свежую, вкусную и полезную еду

Школа с современнейшим оборудованием

Студенты получают самую лучшую подготовку к университету

- 4 компьютерных зала, оборудованных современными компьютерами
- Лингвистические кабинеты, позволяющие практиковать аудио- и разговорные навыки
- Прекрасно оборудованные лаборатории для практических занятий по биологии, химии и физике
- 10GB частоты и точки доступа беспроводного Интернета обеспечивают быстрый и удобный доступ к Интернету



Нарек Саркисян:

Учеба в Коламбии стала для меня уникальным опытом. На меня глубокое впечатление произвели учителя. Честно говоря, до приезда в Коламбию я и не представлял, что учиться можно с таким удовольствием! Впервые в жизни я не испытывал скуки на уроках!

Проживание в пансионе позволило мне повзрослеть и завести дружбу с учениками с разных концов света.

Внеклассные занятия и мероприятия укрепили мои организационные, лидерские, социальные навыки и умение правильно распределять свое время, что очень помогает мне теперь, когда я учусь в университете.

В целом, учеба в Коламбии помогла мне достигнуть моей цели: поступить в одну из лучших в мире школ бизнеса - Schulich Business School, York University

Нарек поступил в 10-й класс CIC в августе 2007 года и завершил учебу в декабре 2009 года. Был награжден стипендией директора школы за отличную учебу и активное участие в школьной жизни. Был принят в Университеты Торонто, Ватерлоо, Раерсон, Йорк со вступительными стипендиями (общая сумма \$32,500 CAD)

Уникальная система ASEP-Total Care Education System® Коламбии (Система всестороннего образования и заботы) Полное раскрытие потенциала и осуществление мечты.

ASEP-Total Care Education System® - уникальная система Международного Колледжа Коламбия.
Это система образования, основанная на одном простом принципе:

Академический успех очень тесно переплетается с социальным, эмоциональным и физическим благополучием студента.

Эта система построена для того, чтобы позаботиться о первоочередных нуждах каждого студента (академических, социальных, эмоциональных и материальных), и таким образом способствовать академическим достижениям.

Всестороннее обучение® МАКСИМАЛЬНО раскрывая академический потенциал	Всесторонние условия для проживания® МАКСИМАЛЬНО обогащая культурно	Всестороннее развитие® МАКСИМАЛЬНО развивайся как личность	Всестороннее общение® МАКСИМАЛЬНО налаживая связь
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план каждого студента соответствует его индивидуальным потребностям • Персонализированный план успеха (PSP) позволяет студентам выбирать и изучать предметы по своим личным интересам • Программа академической поддержки предоставляет студентам, чтобы усилить их потенциал • Заботливые консультанты дают индивидуальные рекомендации студентам для поступления в лучшие университеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасная и комфортабельная среда резиденции позволяет жить беззаботно и максимально концентрироваться на учебе • Репетиторы в резиденции обеспечивают индивидуальную дополнительную академическую помощь студентам для успешной учебы • Заботливый персонал резиденции дает соответствующие возрасту детей наставления, для того чтобы поощрять их стремление к росту и независимости • Теплая и дружелюбная интернациональная среда дает возможность подружиться с представителями других стран и ознакомиться с их культурами 	<ul style="list-style-type: none"> • Более 70 внеклассных мероприятий и клубов для поощрения здоровых привычек и образа жизни • Программы развития лидерских качеств для раскрытия и роста лидерских и командных качеств студентов • Студенты приобретают знания, навыки и ценности, которые пригодятся и в университете и после него • Студенты составляют свой личный набор внеклассных мероприятий и общественной работы, которые пригодятся для поступления в университет 	<ul style="list-style-type: none"> • Личные линии телефона и автоответчики позволяют студентам оставаться на связи с друзьями и семьей • Разноязычные сотрудники-специалисты помогают студентам быстро привыкнуть к новой среде, выслушивая их проблемы и оказывая им необходимую помощь • Интернет-связь и Wi-Fi в школе и резиденции облегчают общение • Он-лайн карточка ezReport позволяет родителям оставаться в курсе академической и внеклассной работы их ребенка везде и в любое время

ASEP-Total Care Education System® — самая лучшая в Канаде система заботы об иностранных студентах

Для подачи документов обращаться по адресу: columbia@cic-TotalCare.com

Для подачи заявления он-лайн: www.cic-TotalCare.com

1003 Main Street West, Hamilton, Ontario, Canada L8S 4P3 | Tel: +1 (905) 572 7883 ext. 2801 | Fax: +1 (905) 572 9332

КАК ВЫБРАТЬ УНИВЕРСИТЕТ В АМЕРИКЕ

Высшие учебные заведения США — одни из самых престижных в мире. Университеты Америки занимают устойчивые позиции в рейтингах и привлекают лучших преподавателей и исследователей со всех уголков земного шара. Предлагаем вместе с нами разобраться, чем следует руководствоваться студенту при выборе американского вуза.

ОСОБЫЙ РЕЙТИНГ АМЕРИКАНСКИХ ВУЗОВ

Система высшего образования в США, согласно данным UNESCO, насчитывает около 6000 высших учебных заведений. В этой стране учится огромное количество студентов — более 14 миллионов — это больше, чем в любой другой стране! Америка «впереди планеты всей» в области высшего образования как по числу студентов, так и по качеству обучения. Американские вузы в мировых рейтингах перекрывают по этим показателям даже такого признанного лидера, как Великобритания: среди 45 ведущих университетов мира более 30, т.е. около 2/3, находится в США (рейтинг Shanghai Jiao Tong 2010); среди 200 лучших вузов мира более половины — университеты Соединенных Штатов (рейтинг Webometrics 2010).

Высшие учебные заведения Америки очень разнообразны: есть частные и государственные, колледжи свободных искусств и так называемые комьюнити-колледжи. Как же иностранному студенту в них разобраться и выбрать себе подходящий вариант?

Это непростая задача, ведь в США нет единого общепризнанного рейтинга вузов, как, например, в Великобритании и Австралии. Система образования децентрализована, и большинство полномочий находится в ведении штатов. Более того, методы составления рейтингов, используемые в Великобритании и Австралии, где функциониру-

ет 115 и 39 вузов соответственно, неприменимы в США. Здесь насчитывается несколько тысяч высших учебных заведений!

Весьма полезной при выборе американского учебного заведения является классификация университетов **Carnegie Foundation**, которая публикуется с 1973 года. Она основывается на разнообразных показателях, включая особенности обучающих программ, анализе студенческого сообщества, кампуса, образовательной и исследовательской деятельности университета. По классификации Carnegie Foundation только 4200 из 6000 учебных заведений можно назвать университетами в том смысле, что они дают студентам 4-годичное образование и степень бакалавра при успешном окончании программы, остальные же предлагают 2-годичное обучение и выпускают студентов с Associate's degree.

Из выделенных 4200 учреждений лишь 400 представляют собой полноценные вузы, предлагающие программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры по разнообразным специальностям. Из этой группы остается только 96 университетов (из них всего 63 государственных), которые имеют высшую исследовательскую категорию Tier 1. Это авторитетные рейтинговые учебные заведения, привлекающие большой объем средств на проведение исследований ежегодно. Их называют «элитной прослойкой» лучших университетов Америки, и относятся к

ней известные во всем мире Гарвардский, Принстонский, Йельский университеты и другие авторитетные вузы Лиги Плюща.

Партнеры INTO, Государственный университет Орегона и университет Южной Флориды, находятся в том же высшем исследовательском разряде Tier 1 и являются одними из лучших вузов США.

ПОСТУПАЙТЕ В ВЕДУЩИЕ ВУЗЫ США

Государственный университет Орегона (Oregon State University) был основан в 1868 году по указу Авраама Линкольна. Расположен в небольшом городе Корваллис, одном из наиболее безопасных, экологически чистых и образованных городов США, с бесплатным автобусным сообщением, вблизи от Каскадных гор и побережья Тихого океана. Корваллис также находится недалеко от столицы штата Портленда, где находятся офисы известных компаний (Nike, Adidas, Intel, HP), что открывает перед студентами возможности для трудоустройства и профессионального развития.

Здесь на 11 факультетах учатся около 22000 студентов из 89 стран мира. Учащимся предлагается более 200 программ бакалавриата и 80 программ магистратуры.

Миссия университета — постоянное улучшение качества жизни, экологической обстановки и материального благосостояния в штате и за его пределами. Это отобража-





купаются современное лабораторное и обучающее оборудование.

Для студентов действуют одни из наиболее эффективных университетских программ в США — «Программа Предпринимательства Austin» и «Austin Семейный Бизнес», помогающих развить свой бизнес. Учащиеся вуза также могут участвовать в клубе «Студенты в Свободном Предпринимательстве» и команде лидеров АЕР.

В OSU есть все необходимое для успешной учебы: библиотека Валли выступает справочным центром, исследовательской базой и включает более 1,4 миллиона книг; с помощью виртуальной системы «Классная доска» студенты могут общаться с преподавателями и сокурсниками; в Центре письма проводятся консультации по подготовке любых письменных работ. Здесь есть также множество возможностей для развития и проведения досуга: залы и площадки для различных видов спорта в Центре Диксон; студия для работы с глиной и стеклом и фотостудия в Центре ремесел; студенческая газета, радио и телевидение в Медиацентре.



ется в инфраструктуре вуза, в его образовательных программах и научных исследованиях.

Университет Орегона занимает ведущие позиции в области экологии и биологии охраны природы, океанографии, ядерного инжиниринга и радиационной безопасности, лесного и сельского хозяйства, зоологии, здравоохранения, спорта, гео- и компьютерных наук, а также наук о питании.

OSU является ведущим исследовательским центром с ежегодным фондом 231 миллион долларов. Преподаватели и студенты участвуют в федеральных программах исследования моря, солнца и космоса, изучают земные недра. Студенты занимаются в лаборатории волновых исследований, центре морских исследований, центре исследований в области дополнительной и альтернативной медицины. Это позволяет им применять полученные знания и навыки на практике и развивать свою профессиональную компетентность. Исследования по федеральным заказам и проектам частных компаний приносят весомый доход университету, используемый на благо учащихся. Для обучения привлекаются лучшие специалисты, обновляются учебные корпуса, за-



Университет Южной Флориды (University of South Florida)

— более молодое и динамичное учебное заведение. Основанный в 1956 году как небольшой вуз для подготовки квалифицированных кадров для растущего региона Флориды, он всего за полвека превратился в самый крупный университет в своем штате





и один из 10 крупнейших университетов Америки.

Вуз предлагает около 120 программ бакалавриата и 130 программ магистратуры, огромное количество специальностей в самых разных областях, включая бизнес, гуманитарные и естественные науки, инжиниринг, медицину, образование и искусство. Здесь обучается 47000 студентов из более чем 125 стран мира.

USF был признан самым быстро растущим университетом по объему государственного финансирования научных разработок за 2000-2007 гг. Это один из 50 лучших государственных и ведущих исследовательских вузов в стране с фондом научных исследований около 400 миллионов долларов (!) в год.

Университет Южной Флориды известен своими выдающимися разработками в области медицины, биотехнологий, инжиниринга и наук об окружающей среде, исследованиями детского диабета, малярии, болезней Альцгеймера и Паркинсона, раковых заболеваний, технологий солнечной энергии и управления водными ресурсами. К его сильным специальностям относятся: бухгалтерский учет, психология, предпринимательство, криминология, образование, искусства (музыка, драма, графика, танец, архитектура), аудиология, здравоохранение, социальная работа, патология речи. Колледж бизнеса университета аккредитован ассоциацией AACSB и предлагает разнообразные программы по бизнесу, финансам, маркетингу и менеджменту.

ЦЕНТР INTO — В ПОМОЩЬ БУДУЩИМ СТУДЕНТАМ

Итак, после того как вы разобрались с рейтингом американских вузов и определились с выбором, встает вопрос: как же поступить в желаемый университет?

Всем студентам, поступающим в престижные вузы, требуется пройти специальные тесты (SAT, GRE, GMAT), а также иметь высокий уровень знания языка и высокий средний балл по предыдущему образованию.

Программы центра INTO при университете Южной Флориды и Государственном университете Орегона дают студентам возможность получить необходимую языковую и академическую подготовку, а также развить учебные навыки для поступления в американский вуз, не требуя при этом дополнительных документов и обязательных тестов.

Программа «Путь в университет» предназначена для выпускников школ. Она является эквивалентом 1-го курса американского университета и готовит студентов к поступлению на 2-й курс программы получения степени бакалавра в области бизнеса, инжиниринга, компьютерных наук, естественных и гуманитарных наук.

Подготовительная программа для магистратуры подойдет для студентов, имеющих диплом о высшем образовании. Она готовит их к зачислению на программы магистратуры по бизнесу, инжинирингу, математике, биологии, географии, глобальному устойчивому развитию.

В течение всего года Центр предлагает различные программы по английскому языку для студентов с различными целями и уровнем языка, включая курсы академического и общего английского, учебный и университетский год за границей.

Выбирайте лучшие университеты США! Центр INTO надеется увидеть вас среди студентов престижных учебных заведений Америки.



ВОПЛОТИ СВОИ МЕЧТЫ ВМЕСТЕ С МАНЧЕСТЕРСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ!

В октябре весь мир следил за новостями из Швеции и ждал объявления победителей Нобелевской премии 2010 года. По физике премию получили русские по происхождению ученые из Манчестерского университета Андре Гейм и Константин Новоселов за открытие графена, наноматериала, состоящего из одного слоя атомов углерода. Предлагаем вам узнать больше об этом потрясающем университете и о возможностях, которые он открывает перед своими студентами!

ВУЗ В ЦИФРАХ

Манчестерский университет известен во всем мире и имеет репутацию одного из самых элитных и уважаемых высших учебных заведений. Он входит в 100 лучших университетов мира, занимая почетное 44-е место, является 9-м в Европе и 5-м в Великобритании (рейтинг Shanghai Jiao Tong 2010). Вуз входит в Russell Group, британскую ассоциацию ведущих исследовательских университетов, и получил мировое признание благодаря высочайшему уровню научных исследований. Множество открытий XX века в области технологий — от работ по расщеплению атома до создания первого программируемого компьютера — начинались в лабораториях Манчестерского университета. Неудивительно, что 25 нобелевских лауреатов являются его выпускниками и преподавателями!

В распоряжении студентов Манчестерского университета большой выбор инновационных обучающих технологий, образовательных ресурсов и самого современного оборудования: более 10 000 компьютерных терминалов, зоны Wi-Fi, Интернет-ресурсы и обучение online, более 4 млн печатных изданий в библиотеке Джона Райленда, одной из крупнейших академических библиотек в стране, различные исследовательские центры — Институт изучения фотона, Междисциплинарный Биоцентр, Обсерватория Джодрелла Бэнка, Национальный исследовательский центр высокого напряжения.

Университет известен своими беспрецедентными рейтингами трудоустройства. Его выпускники вос-

требованы во всем мире, многие из них работают в таких компаниях, как Accenture, Barclays, Deloitte, Google, Microsoft, IBM, Rolls Royce. Карьерный центр вуза признан лучшим в Великобритании. Ежегодно он устраивает крупные ярмарки вакансий, предоставляя более 75000 рабочих мест в 13000 компаниях. Здесь разработаны также специальные программы, открывающие дополнительные возможности для карьерного роста выпускников — «Манчестер: Лидерство», «Золотое наставничество», «Международные таланты».

ШАНС НА ПОСТУПЛЕНИЕ ЕСТЬ!

Манчестерский университет — один из самых популярных английских вузов. Издание Guardian подсчитало, что в его приемные комиссии подается самое большое число заявок по системе UCAS от студентов со всего мира.

Как поступить на выбранную программу при таком огромном конкурсе? Вам поможет Международная программа Foundation в центре INTO Manchester, которая проводится в партнерстве с Манчестерским университетом.

Центр INTO обеспечивает великолепное качество подготовки иностранных студентов и гарантирует зачисление на выбранную программу бакалавриата при успешном окончании. Это элитная, академически сложная и интенсивная программа, которая требует напряженной работы и самоотдачи, поэтому принимаются только мотивированные студенты с высокими учебными успехами, способные достичь необходимых результатов и поступить в Манчестерский университет.

Если вы хотите реализовать свои амбициозные планы, поступайте в лучший вуз мира!



ЛЕТО. ОТДЫХ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Путешествие — один из способов познать мир и выучить иностранные языки

Чтобы постичь, кто ты и как живешь, нужно увидеть, как живут другие, понимать их речь, видеть, чем они увлечены, чего хотят добиться в жизни. Эта истина работает как в масштабах одного многоквартирного дома, так и в масштабах всего мира. Теперь, когда наши дети имеют возможность ездить за рубеж, учиться там, они не только изучают языки, но и привозят в Россию уникальное знание. О «той» жизни, о «той» системе, о «тех» нравах, что в будущем (а дети — наше будущее) пригодится им в устройстве государственной системы, где мы живем, да и в их личной жизни, наконец.



Мальта



Ирландия



Великобритания

КАНИКУЛЫ В ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ

Клуб «Международное образование» — организация уникальная. Ее сотрудники смотрят далеко вперед. Одно из направлений работы — это развитие образовательного направления для школьников во время летних каникул. Когда завершается учебный год, измотанные большой школьной нагрузкой дети вряд ли жадуют сестры за книги и диктофоны и настойчиво осваивать иностранные языки. Однако если их «погрузить» в языковую среду во время активного отдыха, незаметно и ненавязчиво начнется поглощение знаний. Любопытство, желание узнать, как мыслят в другой стране, чем дышат другие люди, каковы особенности и традиции их бытия, приведет к совершенно естественному, без напряжения, процессу усвоения языка. Такое гармоничное сочетание познания, отдыха и общения дает порой идеальные результаты в освоении иностранных языков.

Именно поэтому специалисты Клуба в период летних каникул стараются организовать поездки в различные страны и разместить пермских учащихся в специальных, великолепно оборудованных языковых лагерях. Лето 2010 юных прикамцев «застало» на Мальте, в Ирландии и в Англии.

СПЕЦИАЛЬНО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Забота и беспокойство о детях — естественное состояние пап и мам. Поэтому, прежде чем дадим слово тем, кто отдыхал в языковых лагерях и выплеснем их яркие эмоции на страницы журнала, поговорим о вещах, которые наверняка заинтересуют старшее поколение.

Клуб предлагает юным путешественникам множество программ, которые предполагают отдых, экскурсии, развлекательные и спортивные мероприятия, погружение в языковую среду и занятия с педагогами, имеющими право преподавать язык как иностранный. Варианты могут быть различными — проживание на базе средней школы или в семье. Во втором случае дети знакомятся не только со

страной, но и получают уникальную возможность ощутить специфику семьи, прикоснуться к другому образу жизни и другой ментальности. Следует понимать, что цели лагерей за рубежом — выучить язык за несколько недель, снять языковой барьер, дать возможность применить полученные в течение года знания на практике, почувствовать страну. Это особенно важно, если речь идет о дальнейшем образовании вашего ребенка за рубежом. Поэтому некоторые родители используют языковую программу как «опытный вариант»: прежде чем отправить дочь или сына учиться

настоящий комплекс с выстроенной инфраструктурой, со всем необходимым для обеспечения жизни. Или, если говорить о Мальте, то там существует строгая система, которой подчиняются все гости. За серьезные проступки ребенка могут даже отправить домой. В Ирландии детей обычно размещают в семье, поскольку местные жители исключительно дружелюбны, а сам Дублин — город, где все спокойно и безопасно.

Специалисты Клуба находятся все двадцать четыре часа в сутки на связи как с детьми и их родителями, так и с принимающей стороной.

...Специалисты Клуба находятся все двадцать четыре часа в сутки на связи как с детьми и их родителями, так и с принимающей стороной...

за границу, дают ему шанс «оглядеться», понять нравится-не нравится, принимает он эту страну или нет.

Первый вопрос, который задаст каждый разумный родитель, — вопрос о безопасности. И это понятно. Поэтому следует пояснить, что, когда речь идет о групповых поездках, подростков всегда сопровождает руководитель из Перми. Это преподаватель, который не только прекрасно владеет иностранным языком, но и имеет огромный опыт подобных поездок. Это важно. Он знает, как вести себя с ребенком, если тот заскучал по дому. Педагог умеет помочь ему не только в острые минуты «ностальгии». Он становится «арбитром» в детских конфликтах, снимает трения между детьми — ведь все они очень разные.

Когда речь идет о выборе места, где ребята будут находиться в лагере, естественно, специалисты Клуба думают о безопасности. Поэтому выбирают не мегаполисы, а комфортные и тихие территории, где подростки реже подвергаются соблазну. Это или английские школы, которые представляют собой

НЕМНОГО О ЗДОРОВЬЕ

Естественный вопрос — медицинское обслуживание. Когда ребенок покидает дом не на один день, беспокойство возникает. И прежде всего о том, как он будет там, за тысячи километров, если вдруг закашляет, зачихает или зуб заболит.

Ответ однозначный — на каждого ребенка оформляется медицинская страховка. У некоторых родителей возникают и специфические пожелания. Например, они хотят, чтобы ребенку в стране пребывания вылечили зубы. Это возможно, но только оговаривается особо. Уровень безопасности и медицинского обслуживания в тех местах, где организованы лагеря, согласно мировому рейтингу, высочайший. Да и комфортабельность пребывания отвечает запросам самых капризных клиентов.

ОРИЕНТИР НА РЕЗУЛЬТАТ

Чего мы хотим достичь, когда изучаем иностранный язык? Естественно, легкости общения с носителями языка, умения грамотно



Дмитрий Ефимов

строить разговор, а в дальнейшем для многих встает вопрос обучения за рубежом, то есть нужно читать, считать, писать, думать на языке, который хочешь знать. Российская школа (если она не является специфической, языковой) не дает такой возможности, поскольку в нашей стране нет двуязычной системы, нет среды, где ребенок мог бы ежедневно практиковаться и оттачивать свои навыки. Накопить же словарный запас и знания грамматики могут далеко не все. Когда ребенок попадает в условия, где волей-неволей

он вынужден общаться с носителями языка, задавать вопросы и давать ответы, его мозг начинает активно поглощать информацию.

Так **Дмитрий Ефимов**, побывавший в лагере при языковой школе Manorcourses (г. Брайтон, Англия), говорит:

— Вы знаете, я очень продвинулся в плане языка, это теперь отмечают мои школьные педагоги. Мне понравился и сам колледж, где мы жили, и люди, которые нас окружали. Когда мы попадали в затруднительные ситуации, они нам помогали. Особенно поразило гостеприимство.

Мария Будякова отдыхала и училась этим летом в Ирландии, в дублинской семье. Она уже повзрослому оценивает тот опыт, который получила:

— Это не просто экскурсионная поездка, мне удалось не только усовершенствовать свой английский, но и познакомиться с другими языками. Проживание в ирландской семье — это знакомство с другими традициями, с другим укладом, с особенностями жизни в другой стране.

Ирина Ивановна Мошкова сопровождала детей в языковую школу NSTS (г. Гзира, Мальта). Она отмечает:

— Всем детям особенно понравились преподаватели. Они были в восторге от того, как проходили занятия. У всех резко поднялся уровень разговорной речи. Лагерь был международный, поэтому они получили возможность общаться с детьми из разных стран. Но лето — это прежде всего отдых, который ждут. Здорово, что в студенческой резиденции, где мы жили, был бассейн. Но всех просто поразило чистейшее море! Оно было прозрачным на десять метров в глубину! Мальта — это история, древность, красота. Всех впечатлили экскурсии и, повторюсь, выезды на море. Очень многие хотят вернуться на Мальту на следующий год.



Мария Будякова





Ирина Ивановна Мошкова

Ярославна Рыкова:

— Насыщенные дни, экскурсионная программа, замечательные аниматоры! Мальта нас прекрасно принимала. Запомнилось все, но отмечу поездку на остров Гозо. Если говорить о результатах с точки зрения знаний языка, то произошло чудо. У меня был большой языковой барьер: я не могла легко общаться на английском языке. Нам очень помогли педагоги. И во время поездки я заговорила!

В таких же восхищенных интонациях говорят все те, кто побывал этим летом и в других международных лагерях. Очевидна польза, очевиден успех в освоении языка, а также в познании мира. Не зря говорят: чем больше видишь, чем с большим количеством людей общаешься — тем выше твой интеллект и тем больше перспектив в будущем.

Ну, а в ближайшем будущем — новые поездки в международные лагеря для школьников. Группы на 2011 год в Клубе «Международное образование» формируются уже сейчас. В следующем году мы обязательно отправим пермских школьников изучать английский в Англию, Ирландию, на Мальту, а возможно, и в США или Канаду. Не упустите шанс организовать для своего ребенка запоминающиеся каникулы и заранее получите консультацию у специалистов Клуба.



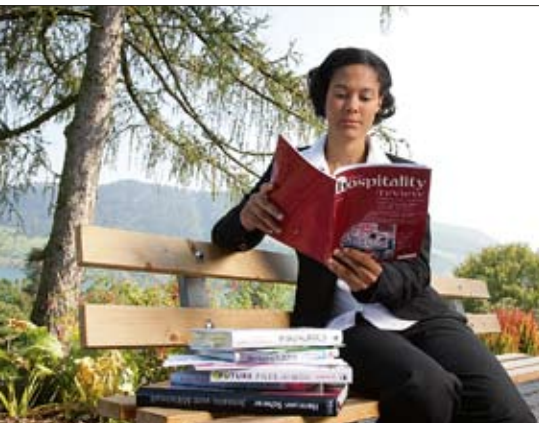
Ярославна Рыкова (справа)



БУДУЩЕЕ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА ЗА ВЫПУСКНИКАМИ IMI UNIVERSITY CENTRE (Швейцария)



В связи с постоянными изменениями в индустрии гостеприимства подготовка управленческого персонала требует оперативной реакции и соответствия рыночным тенденциям. Швейцарская школа отельного менеджмента IMI University Centre идет в ногу с развитием гостиничного бизнеса в 21 веке.



ных предметов и модулей, входящих в основную программу обучения, от Сертификата до Диплома, Высшего диплома, Бакалавра (BA) и Магистра (MBA).

Вторая — **профессиональное развитие** — включает в себя «фундамент» швейцарской профподготовки: сервис в отеле, оплачиваемые стажировки, ознакомительные визиты, помощь с трудоустройством.

Третья основа — **личностное развитие** — это привитие огромного количества жизненных навыков, включая деловое письмо, презентации, профессиональное поведение, управление временем и технику прохождения и проведения собеседований.

Четвертая основа — межкультурное поведение, в центре ее внимания — **межкультурная компетентность**. Студенты учатся оценивать, анализировать ситуации и быть в курсе всех особенностей различных культур для успешного управления и эффективного ведения переговоров.

IMI была первой швейцарской школой отельного менеджмента, которая признала важность межкультурной осведомленности и внедрила эту программу в свой учебный план.



«ЧЕТЫРЕ ОСНОВЫ IMI»

В школе создана программа, которая объединяет в себе элементы, известные под названием «**четыре основы IMI**».

Первая основа — **академическое развитие** — состоит из различ-

ЗАБОТА О КАРЬЕРЕ СТУДЕНТОВ

Основной кампус школы расположен в городке Каштаниенбаум (Kastanienbaum), пригороде одного из самых красивых городов центральной Швейцарии — Люцерна. IMI привлекает студентов из более



чем 50 стран мира, потому что здесь заботятся об их карьере.

«Наша цель — быть **первоклассным швейцарским университетом с мировой репутацией** благодаря трудоустройству выпускников в ведущие компании индустрии госте-



царии. Здесь обучаются 250 студентов. Таким образом, они могут быть уверены в индивидуальной поддержке в процессе всего обучения.

IMI сочетает традиционный и инновационный подходы к преподаванию и обучению. В школе есть прекрасно оборудованные кухни для практических занятий, ресторан, а также сектор размещения. Студенты могут быть уверены, что получат необходимые профессионально-технические, практические и управленческие навыки. Здесь просторные и хорошо оборудованные классные комнаты со всеми условиями для проведения различного формата уроков: традиционных лекций, реальных тематических исследований, бизнес-развития, творческого решения проблем и компьютерного моделирования. Обучение проходит при поддержке ИТ-системы, известной как Moodle.

ПОГРУЖЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНУЮ АТМОСФЕРУ

Студенты со всего мира вносят свой вклад в поистине международное культурное обучение. IMI обеспечивает равные возможности для всех и поддерживает разнообразие в любых его формах. Многонационален также и преподавательский состав. Педагоги приезжают из многих стран, в том числе из Великобритании, Германии, Франции, Италии, Финляндии, Индонезии, Кореи, Греции, Мальты, Японии, Хорватии, Дании, Португалии, Украины и России, а также Швейцарии.

Все преподаватели школы являются опытными квалифицированными специалистами со степенью Магистра. Некоторые имеют степень Доктора наук. Все приглашенные лекторы имеют международный статус и являются лидерами в своих областях. Отдельного внимания заслуживает декан IMI, профессор Майкл Хичкок, чья диссертация была отмечена Оксфордским университетом в 1983 году. Он является ведущим специалистом в области туризма в Азии, автором 14 книг и 35 реферированных работ.

Университет привлекает независимых экзаменаторов для обеспечения передового опыта в области образования. Преподаватели IMI в курсе всех событий, происходящих в индустрии гостеприимства. Консуль-

тационный совет специалистов школы регулярно проверяет программы и гарантирует их актуальность и соответствие требованиям отрасли. IMI полностью аккредитован университетом Манчестер Метрополитан (Великобритания), Британским советом по аккредитации, а также организациями EduQua и ISO.

ОСОБАЯ МИССИЯ IMI

Эксклюзивность IMI заключается и в совокупности предоставляемых услуг. Миссия учебного заведения — «всестороннее» развитие студента. IMI является школой, где студенты могут реализовать свои академические, профессиональные и социальные амбиции в дружественной и благоприятной обстановке. Немаловажен тот факт, что учащиеся получают практический опыт работы в рамках оплачиваемых стажировок. IMI организует стажировки как на территории Швейцарии, так и за рубежом, в том числе в Великобритании и США. Тесное сотрудничество с индустрией и большое количество выпускников помогают школе оказывать поддержку ученикам с трудоустройством и построением карьеры после окончания университета.

IMI была одной из первых частных школ отельного менеджмента в Швейцарии, которая ввела курс планирования личного развития (Personal Development Planning, PDP). Это инновационный процесс, который в настоящее время учитывает потребности различных систем образования во всем мире. PDP позволяет студентам приобрести и представить доказательства своих общих прикладных, бизнес- и социальных навыков, которые так высоко ценятся всеми работодателями.

Школа организует разнообразные социальные мероприятия. В Университете созданы все условия для отдыха и спорта, представлен широкий выбор развлечений, которые можно найти в Люцерне и его окрестностях, например, культурные мероприятия, музыкальные фестивали, выставки современного искусства.

Узнать подробности поступления в Швейцарскую школу отельного менеджмента IMI University Centre можно у специалистов Клуба «Международное образование».



приимства и высокому уровню их академической, профессиональной и личностной подготовки», — говорит господин Андреас Брайтенмюсер Бюрки, член совета директоров.

Школа действительно отличается от других учебных заведений Швей-

РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ РАСТИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Обучение за рубежом — всегда впечатляющий и запоминающийся опыт. Особенно, если получать его всей семьей и обмениваться эмоциями. По словам Оксаны Перевощиковой, прохождение языковой программы в Америке помогло ей лучше понимать своего собственного сына, который неоднократно ездил учить язык по краткосрочным программам за границу, а сейчас, уже третий год, строит свою жизнь в Канаде.



ЗА ПРЕДЕЛЫ ЗОНЫ КОМФОРТА

— Перед первой поездкой в сентябре прошлого года я волновалась, как школьница, — с блеском в глазах рассказывает Оксана. — Первый раз в первый класс. Когда я приехала в солнечный Майами и подошла к дверям школы, где должна была учиться на протяжении трех недель, мне стало совсем не по себе. На пороге стояли и весело общались подростки, такие же, как мой сын, и младше. «Куда я попала? Зачем все это затеяла?» — такие мысли заметались в моей голове. В моем возрасте подобные поездки — это выход из зоны комфорта, прыжок в неизвестность «с открытыми руками», это своего рода экстрим, преодоление. Но вскоре я увидела, что не одна такая. В программе участвуют люди всех возрастов со всех уголков земного шара (причем новые участники приезжают каждую неделю, так что возможности интернационального общения огромны). Царила благожелательная, располагающая к эмоциям атмосфера радости и новизны. Но тест, предваряющий обучение, признаюсь, писать было страшно. Я видела, как юноши и девушки, развязно и свободно себя ведущие и ярко одетые, легко с ним справляются, и мне, взрослому человеку, было бы откровенно стыдно его прова-

лить. Но, естественно, все обошлось, и начались удивительные дни учебы.

МАГНИТ ПЕРЕМЕН

— Почему-то так случается по жизни, что я, где бы ни находилась, провоцирую перемены (улыбается). Вот и в процессе прохождения языковой программы в какой-то момент мне показалось, что мы стоим на месте и уроки повторяются. Я не стала скромничать и попросила руководителей курса сменить преподавателя. Что интересно, моя просьба тут же была услышана, и опытного педагога с большим стажем, но достаточно статичного и консервативного, сменила молодая девушка. Но это был преподаватель с удивительным творческим подходом к каждому занятию. Уроки, длиной в 3-3,5 часа, казались двадцатиминутными, проходили на одном дыхании. Причем методически они были выстроены так, что мы не только осваивали язык, но и раскрепощались, росли как личности.

Мы с этой молодой талантливой учительницей и ее мамой, тоже изучающей английский язык в этой школе, очень сдружились. Это интереснейшие люди, вкладывающие душу в любое дело, за которое берутся.

Каков был результат первой поездки? Если в ее начале я даже не могла объясниться с персоналом компании Hertz по вопросам аренды

автомобиля, то в конце сотрудники этой же самой компании были немало удивлены переменой в моем английском. Я стала уверенной и перестала бояться зарубежных поездок и общения с иностранцами. Спустя некоторое время я поехала в школу второй раз. Было уже намного проще: все знакомо, встречали меня с распростертыми объятиями. И тут снова я притянула перемены. Как раз сменился директор школы. Новый руководитель был молодым и очень активным человеком, благодаря которому жизнь в буквальном смысле закрутилась еще быстрее. Мероприятия шли за мероприятиями. В итоге мы все получили сертификаты в торжественной обстановке, и тут я снова ощутила себя восторженной школьницей.

Безусловно, огромное спасибо Клубу «Международное образование» за сопровождение моего участия в языковой программе. Я ни на одну секунду не пожалела о сотрудничестве с Клубом. С их стороны ощущалась постоянная поддержка, совершенно прозрачные и четкие действия и советы при малейших возникающих трудностях. Я планирую изучать язык дальше и осваивать новые образовательные программы. Правда, поехать планирую уже не в Майами, а в какую-нибудь другую школу: люблю разнообразие



...это был преподаватель с удивительным творческим подходом к каждому занятию. Уроки, длиной в 3-3,5 часа, казались двадцатиминутными, проходили на одном дыхании...



и новые ощущения. Думаю, вместе со специалистами Клуба мы найдем подходящий вариант.

«МОИ 25-ЛЕТНИЕ РОДИТЕЛИ»

Сын Оксаны Максим, как уже говорилось, три года учится за рубежом (университет был также выбран с помощью Клуба «Международное образование»). В свое время папа ему поставил условие: оканчиваешь школу без троек и едешь в Канаду. Учебу в колледже нужно было заслужить, и Максим подошел к этой задаче со всей ответственностью. Вскоре он оказался в стране кленового листа, где сейчас реализует свои способности и профессиональные навыки.

Оксана подтверждает:

— Он свободно говорит на английском, прекрасно ориентируется в стране и очень гордится тем, что я тоже осваиваю язык. Где бы мы ни были, он напоминает: «Мама, говори сама». И ему нравится та свобода и уверенность, которая у меня появилась. А как она нравится мне!!!

Другим родителям я скажу так: хочешь понять своего ребенка — будь на его уровне. Сейчас молодые — успешные и продвинутые, они многое знают и многое умеют, и мы можем быть им интересны, только если тоже будем идти вперед. Максим называет нас с мужем «мои 25-летние родите-

ли», и для нас это действительно самый лучший комплимент.

ПОЧЕМУ КАНАДА?

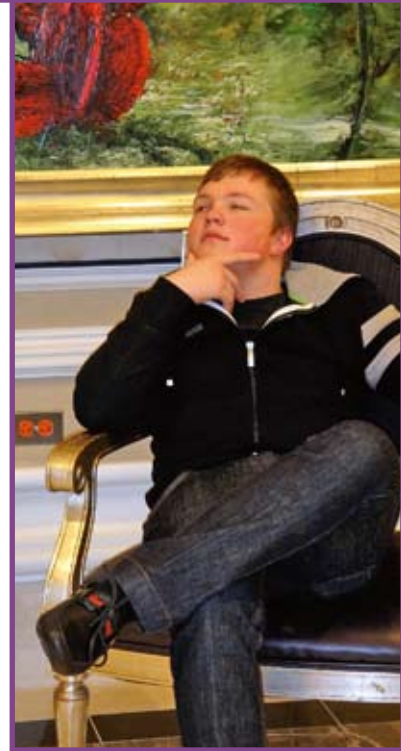
В письме журналу «Всё об обучении за рубежом» Максим Пере-

вощиков рассказывает:

— Я учусь в University of Toronto, Rotman School of Management. Эта бизнес-школа достаточно известна, как и сам университет. Выбор университета был обусловлен, в основ-



...«здесь бизнес ведется на более этичном уровне, что, безусловно, играет немалую роль, если связывать свою карьеру с деловой сферой»...



ном, высоким рейтингом и местом. Я хотел жить в крупном и индустриально развитом городе.

Я, в принципе, не принимал участия в принятии решения о том, где я буду жить. Мне еще в детстве ска-



зали, что я уеду из России после 11 класса. У папы есть друг, у которого дочь на тот момент уже училась в Канаде, и отзывы были положительные. Вот, собственно, «почему Канада». Во-вторых, в этой стране проще получить второе гражданство, оставаясь гражданином своей страны. Кроме того, сыграло свою роль экономическое положение Канады, уровень жизни, защита человеческих прав и прочие многочисленные преимущества.

БЕЗ ТРУДА — НИКУДА

Безусловно, не все Максиму дается просто. Он обращает внимание на то, как канадским работодателям важно образование, полученное в их стране. На достойную работу можно претендовать тогда, когда есть канадский диплом. Опыт жизни Максима в Канаде это подтверждает.

— Меня удивляет, — делится впечатлениями он, — что водителем такси здесь может оказаться бывший профессор — доктор наук, адвокат или другой очень образованный человек у себя на родине. Пару дней назад ехал с водителем, который в свое время стал победителем Чемпионата мира по географии: он показывал мне многочисленные статьи из канадских газет, рассказывал, как о нем выходили сюжеты по телевизору. Он действительно очень умный и зру-

дированный человек, мы беседовали об экономике, математике. И когда после такого общения на табличке спереди машины видишь «Taxi» — понимаешь, что без канадского образования сделать карьеру трудно.

Я пока строить карьеру не рискую. Приоритетна для меня сейчас учеба в университете. Возможно, сделаю первые попытки в этом году.

«ЯЗЫКОВАЯ ПРОГРАММА СДЕЛАЛА НАС БЛИЖЕ»

Впереди у Максима еще три года учебы. Он, несмотря на сложности, планирует остаться за рубежом. По его словам, «здесь бизнес ведется на более этичном уровне, что, безусловно, играет немалую роль, если связывать свою карьеру с деловой сферой». Успехи мамы его очень радуют, ведь необходимость знания языка для него очевидна, как потребность в воде или воздухе.

— Я безумно рад, что мама учит английский, — говорит Максим. — Знание английского языка полезно и необходимо в современном мире. Мы всегда хорошо ладили, а сейчас стало еще больше тем для общения. Но самый главный плюс в том, что я могу видеть маму чаще, т. к. учить язык лучше в стране, где на нем говорят. Очень надеюсь, что папа тоже приступит к совершенствованию английского языка в ближайшем будущем.

УЧИТЕ ЯЗЫКИ С НАМИ!

1 ОРГАНИЗАЦИЯ • 8 ЯЗЫКОВ • 23 ЦЕНТРА



Английский:

Брайтон
Лондон
Девон
Мальта: Сент-Джулианс,
Бухта Сант Пауль
Торонто
Майями
Майорка

Испанский:

Барселона
Малага
Мадрид
Майорка
Плайя дель Кармен
Куба

Немецкий:

Франкфурт
Дюссельдорф

Французский:

Париж
Ницца

Арабский:

Рабат

Итальянский:

Рим
Флоренция
Калабрия

Китайский:

Пекин

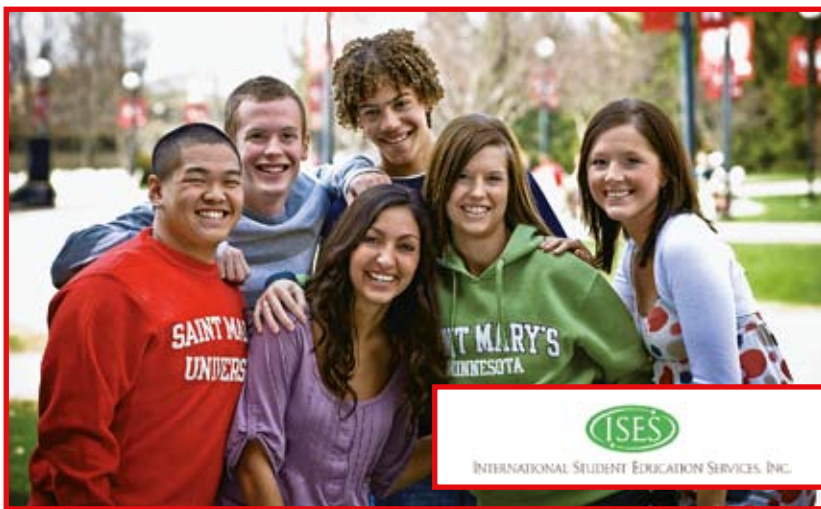
- высококлассное обучение в самых интересных городах мира
- один офис по бронированию: дружелюбный и отзывчивый персонал
- новейшие методики преподавания
- удобные даты для обучения
- отличные условия для проживания
- курс подготовки к поступлению в университеты
- взрослые и детские программы
- всегда готовы проконсультировать и помочь

Sprachcaffe International/Languages PLUS
www.sprachcaffe.com



МЯГКАЯ ПОСАДКА В АМЕРИКАНСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Что может быть лучше, чем, приехав в кампус одного из американских университетов, вкусить все прелести настоящей американской студенческой жизни! Ведь каждый студент по обмену ждет так много от этого нового захватывающего приключения.



Доведя свой английский до совершенства, начать говорить точно так же, как американские студенты (ведь это не составит большого труда, находясь среди носителей языка). Познакомиться со своими сверстниками и стать им хорошим другом (сомневаться в том, что иностранный студент вызовет безумный интерес всей большой американской школы, никому и в голову даже не придёт). Адаптироваться к американской культуре и стать её неотъемлемой частью (посмотрев кучу американских фильмов о счастливой жизни американских студентов, стать одним из них — несложная задача).

Но что получается, когда мечта иностранного студента о веселой жизни студентов в Америке превращается в реальность? Оказывается, у американских студентов — американский акцент, а не британский, к которому мы так привыкли на уроках английского языка в школе, а говорят они так быстро, что, пока осознаешь, что обращаешься с вопросом именно к тебе, вопрос уже давно задан, а всё, что ты понял — это вопросительная интонация. Здороваются и улыбаются американские студенты всем, но это не означает,

что ты уже стал их лучшим другом. А чтобы не чувствовать себя совсем одиноким среди «чужих», приходится прикладывать немало усилий.

Стать лучшим вам никто не помешает, только после того, как вы привыкните с кредитной системой и самостоятельным составлением расписания, с регулярными встречами со своим академическим руководителем и постоянной работой в группах, с презентациями перед немаленькой аудиторией и жесткой дисциплиной.

Это всё то, через что проходит каждый иностранный студент. И этого не нужно бояться! Каждый день будет приносить вам уверенность, а каждый разговор со сверстником или преподавателем будет открытием. В будущем вы будете вспоминать о своём уникальном опыте и поймёте, что ничего не может быть лучше, чем, приехав в кампус одного из американских университетов, вкусить все прелести настоящей американской студенческой жизни!

Для того, чтобы вкусить все эти прелести студенческой жизни в США, вам необходимо будет пройти отбор и поступить в университет вашей мечты. А мы вам в этом поможем.

ISES, International Student Education Services Inc., специализируется на размещении студентов со всех уголков земного шара в частных американских школах и университетах. Мы гордимся тем, что уделяем исключительно персональное внимание каждому нашему студенту. За последние 12 лет мы содействовали в размещении тысячи ребят из более чем 30 стран мира, поддерживая их в течение всего срока обучения.

ISES сотрудничает с 30 университетами и 50 школами США, поэтому сможет подобрать учебное заведение, которое больше всего соответствует вашим предпочтениям, навыкам и финансовым возможностям, ускорит процесс зачисления, справится со всеми частностями и освободит вас от забот.

ISES предоставляет квалифицированную и обстоятельную помощь, начиная с консультирования и подачи заявки до приезда в школу или университет. Мы также всегда доступны при появлении каких-либо вопросов на протяжении всего обучения в США.

Программы ISES продуманы до мелочей: обучение проходит в классах с небольшим количеством местных учащихся, иностранный студент проживает в комнате с американским студентом в общежитии на территории университета, питание и полный пансион включены в стоимость программы, работает круглосуточный экстренный телефон.

В среднем 98% выпускников школ поступают в наиболее престижные университеты, а 85% выпускников университетов продолжают образование на магистерских программах.

Словом, главная цель ISES — сделать весь процесс поступления проще, спокойнее и быстрее, а также удостовериться в вашей «мягкой посадке» по приезде в кампус. Ведь мы, как никто другой, понимаем, насколько ценным станет для вас этот опыт.

www.ihtti.com

School of Hotel
Management



Neuchâtel

Switzerland

SWISS EXCELLENCE IN **HOTEL AND TOURISM MANAGEMENT** EDUCATION

- ▶ INTERNATIONALLY RECOGNISED UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE COURSES
- ▶ INDUSTRY PLACEMENT PROGRAMMES

For more information:

Mr Camille Hosseini
Regional Manager
Tel. +41 21 965 40 23
chosseini@ihtti.com

IHTTI, School of Hotel Management
Av. de la Gare 15-17
2000 Neuchâtel, Switzerland
Tel. +41 32 720 8050
info@ihtti.com, www.ihtti.com



ЗДЕСЬ ВЫ МОЖЕТЕ ПОЛУЧИТЬ ЖУРНАЛ «ВСЁ ОБ ОБУЧЕНИИ ЗА РУБЕЖОМ»:

• **Международная языковая школа дистанционного обучения ILES**
ул. КУЙБЫШЕВА, 118, офис 303, тел. 240 99 90

• **МДОУ Детский сад №233 г. Перми «Школа рыцарей и принцесс»**
ул. ПОДЛЕСНАЯ, 21/2, тел. 221 07 17

• **Детский развивающий центр «Антошка»**
ул. РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКАЯ, 25, тел. 262 85 62

• **Центр творческого развития детей «Мэри Поппинс»**
ул. ГОРЬКОГО, 14а, тел.: 212 01 19, 89124901848

• **НОУ «Академия родительского образования»**
ул. ЛЬВА ТОЛСТОГО, 12, тел.: 275 17 53, 89058612704

• **Дворец детского (юношеского) творчества города Перми**
ул. СИБИРСКАЯ, 29, тел. 212 49 09

• **Начальная школа бизнеса Сергея Гершанюка «Старт!»**
ул. ТИМИРЯЗЕВА, 30, офис 105, тел.: 210 51 43, 276 56 40

• **Центр творческого развития «Азбука успеха»**
ул. ГОРЬКОГО, 21, тел. 294 30 96
ул. ЛУНАЧАРСКОГО, 103, тел. 236 05 36

• **Магазин элитной парфюмерии, косметики и белья «Золотая роза»**
ул. ЛЕНИНА, 71, тел.: 236 76 62, 233 16 02

• **Бутик RICHES**
ул. СИБИРСКАЯ, 48/2, тел. 210 64 82

• **Бизнес-центр «Синица»**
ул. СТАХАНОВСКАЯ, 45, тел. 257 12 75

• **Кафе «Amarone»**
ул. КУЙБЫШЕВА, 67/1, тел. 244 16 19

Pasternak кафе
• **Кафе «Пастернак»**
ул. ЛЕНИНА, 37, тел. 238 35 05
Английский

BIG BEN
РЕСТОРАН
• **Английский ресторан «Биг-Бен»**
бул. ГАГАРИНА, 65, новый павильон
ВЦ «Пермская ярмарка», 2-й этаж,
тел.: 262 58 83, 262 58 82

• **Ресторан «Наири»**
ул. СОВЕТСКАЯ, 67, тел. 257 05 51



• **Ресторан «Эрнест»**
ул. БЕЛЯЕВА, 19, тел. 220 57 30

• **Детское кафе «Жу-Жу»**
ул. ГАЗЕТЫ ЗВЕЗДА, 60, тел. 244 60 59



• **Санаторий «Демидково»**
Пермский край, Добрянский район, п. Полазна,
ул. ПАРКОВАЯ, 12, тел.: 210 38 30, 246 23 23

• **«АМД лаборатории»**
ул. РЕВОЛЮЦИИ, 5/1, тел. 210 77 10

• **Клиника «Доктор+»**
ул. М. ГОРЬКОГО, 21, тел. 212 71 40

• **Центр медицинских услуг «Профессорская клиника»**
бул. ГАГАРИНА, 49, тел. 261 99 50

• **Клиника «Философия красоты и здоровья»**
ул. КИМ, 64, тел. 265 55 59

• **Частная клиника – салон «Роден»**
ул. ЛУНАЧАРСКОГО, 35, тел. 212 00 25

• **Медицинская корпорация «Медлайф»**
ул. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ, 43,45, тел. 218 25 00



• **Стоматологическая компания «Юнит»**
VIP, ул. ФОНТАННАЯ, 16, тел. 210 60 67



ЮНИТ-БЭБИ, ул. П. ОСИПЕНКО, 43, тел. 290 94 09

• **«SPA CLUB EVA»**
ул. КИРОВА, 63, тел. 219 68 98

• **«VIP-центр»**
ул. БОЛЬШЕВИСТСКАЯ, 30, тел. 212 62 20

• **«Африка SPA»**
ул. БОЛЬШЕВИСТСКАЯ, 165, тел. 244 66 75

• **Салон красоты «Бомонд»**
ул. СИБИРСКАЯ, 61, тел. 245 82 68

• **Салон красоты «ЛИСА»**
ул. ЛЕНИНА, 9, тел. 218 15 20

• **Салон красоты «Мелогран»**
ул. БОЛЬШЕВИСТСКАЯ, 61, тел. 212 13 30

• **Салон красоты «Вестель»**
ул. ТИМИРЯЗЕВА, 24а, 2-й этаж, тел. 262 85 25

• **Спортивный комплекс «Нефтяник»**
ш. КОСМОНАВТОВ, 158а, тел. 226 30 14



• **СК «Спортхолл»**
пр. ПАРКОВЫЙ, 58а, тел. 221 20 10

• **Фитнес-клуб «Hollywood»**
ул. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ, 3, тел. 263 07 67

• **Фитнес-клуб «Apriori»**
ул. ГАЗЕТЫ «ЗВЕЗДА», 27, тел. 237 76 76



• **Автоцентр «Хонда на Восстания»**
ул. ВОССТАНИЯ, 24, тел. 267 79 19

• **ООО «Обухов-Урал», официальный дилер «Volvo»**
ш. КОСМОНАВТОВ, 332а, тел. 270 00 70

• **Автоцентр «Ford» компании «Дан-моторс»**
ул. ГЕРОЕВ ХАСАНА, 105б, тел. 240 38 38
ул. СПЕШИЛОВА, 117, тел. 240 37 37